

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра экономики и менеджмента

**Развитие организационно-педагогических условий
сохранения здоровья обучающихся в образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

_____ С.Л. Фоменко

Исполнитель:
Сазонкин Егор Николаевич,
обучающийся МЕН-1601z группы

подпись

Руководитель:
Попова Нина Евгеньевна,
канд. пед. наук, доцент кафедры ЭиМ

Екатеринбург, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ.....	11
1.1. Понятие и сущность категории «социальное здоровье личности».....	12
1.2. Основные факторы, влияющие на здоровьесберегающую среду общеобразовательной организации.....	23
1.3. Условия сохранения здоровья обучающихся в образовательной организации	38
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕ- ГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	51
2.1. Анализ здоровьесберегающих технологий в образовательной организации	51
2.2. Опытно-поисковая проверка организационно-педагогических условий сохранения здоровья обучающихся на базе ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации.....	68
2.3. Методические рекомендации педагогическому коллективу по совершенствованию условий сохранения здоровья обучающихся	88
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	93
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	96
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	104
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	105
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	108
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	109
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	110
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	114
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	116
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	117
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	124
ПРИЛОЖЕНИЕ 10.....	125
ПРИЛОЖЕНИЕ 11	144
ПРИЛОЖЕНИЕ 12	146

ВВЕДЕНИЕ

В наступившем XXI веке для современной России динамичное поступательное развитие возможно только с решением государством и обществом проблем возрождения физического, духовного и социального здоровья нации.

В сложившейся ситуации необходимо, чтобы коренным образом изменилась психологическая установка у каждого сознательного гражданина страны, для чего требуется сформировать у него осознанное понимание, что здоровье должно стать предметом обязательной заботы каждого человека.

Во всех государственных институтах воспитания и обучения должно формироваться понятие, что престижность здорового образа жизни выгодна не только в целом (для общества), но и экономически – лично для себя.

В государственном масштабе проблема комплексного внедрения физических и духовно-оздоровительных программ должна осуществляться с учетом всех факторов, т.к. она определяется в границах системы «Человек – природа – общество». Эта сфера деятельности как никакая другая является по своей сути уникальной и незаменимой в силу того, что она охватывает и решает такие глубинные процессы жизни общества, как профилактика физических и социальных недугов, укрепление здоровья, сохранение творческой работоспособности и долголетия, организация и воспитание подрастающего поколения.

Резкое ухудшение экологической ситуации в мире, социальные обострения и катаклизмы привели к негативным изменениям состояния здоровья всего населения планеты. Увеличилось не только количество заболеваний, но и значительно расширился их возможный спектр. Особую озабоченность всегда вызывает заболеваемость детей и подростков, как основы будущего любого государства.

По данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием

которых связано 20-40 % негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста. К окончанию школы только 10% выпускников относятся к категории здоровых. Это связано с тем, что для ребенка от 6 до 17 лет эти влияния возникают, в основном, в среде системы образования, которая составляет более 70% времени его бодрствования [6, 49, 33]. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь, организм наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды.

Таким образом, **актуальность темы** исследования определяется теми фактами, что сохранение здоровья и, особенно, здоровья детей в общеобразовательных организациях приобретает в настоящее время особую значимость, становится приоритетным направлением в государственной политике России и при этом ухудшение здоровья всех участников образовательной деятельности стало на сегодняшний день не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой [20].

Проблеме сохранения здоровья нации уделено огромное внимание в документах, определяющих государственную политику России в сфере образования:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека является одним из основополагающих принципов, закрепленных в ст. 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № ФЗ-273 [81].

2. ФГОС определяет образовательное пространство, в рамках которого формируются интеллектуальные, эмоциональные и нравственные составляющие развивающейся личности.

3. Одной из задач подпрограммы 4 «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы является: «Создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни» [57].

4. В Концепции развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 года в рамках выполнения национального проекта «Здоровье» одним из направлений формирования здорового образа жизни является внедрение целой системы государственных и общественных мер, в том числе, по «созданию системы мотивирования руководителей учреждений системы школьного образования к участию в охране здоровья и формированию здорового образа жизни школьников» [32, 46].

На сегодняшний день в науке сложились определенные теоретико-методологические и методические предпосылки для разработки проблемы формирования социального здоровья обучающихся общеобразовательных организаций. Исследованы необходимые условия для создания здоровьесберегающей среды и формирования здорового образа жизни обучающихся (М.Я.Виленский, Б.А.Воскресенский, Л.А.Коротаева, А.Ц.Пуни, С.Г.Сериков, А.В.Шувалов и др.).

Методологические основы здоровьесберегающего подхода к организации образовательной деятельности отражены в работах Н.М.Амосова, М.М.Безруких, И.В.Дубровиной, В.П.Казначеева, В.И.Слободчикова, Л.Г.Татарникова, А.Г.Хрипкова и др.

В трудах Н.К.Смирнова, Л.Д.Соломенко, П.И.Третьякова, Т.И.Шамовой и др. рассмотрены вопросы реализации здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности. В ряде исследований отражены различные аспекты проблемы влияния социальной среды на здоровье человека (А.Г.Асмолов, В.Г.Бочарова, Л.П.Будева, Д.П.Дербенев, Л.В.Мардахаев, А.В.Мудрик, Р.В.Овчарова, М.И.Рожков и др.).

В диссертационных исследованиях Т.П.Васильевой, Н.А.Кузнецовой, И.И.Семёновой, Т.Ф.Ореховой и др. проанализированы подходы различных наук (медицины, социологии, философии, педагогики, психологии) к здоровью, исследовалось влияние школы и семьи на сохранение здоровья школьников, оценивалось состояние здоровья детей при различных формах организации образовательной деятельности.

Несмотря на интенсивность исследований, проблема формирования социального здоровья обучающихся в условиях современных общеобразовательных организаций остается актуальной, так как это зависит от условий, созданных в образовательных организациях, от воспитанности обучающихся и их наставников вести здоровый образ жизни.

Исходя из актуальности вышесказанного, вытекает **проблема**, которая состоит в необходимости обязательного применения технологий здоровьесбережения в любой образовательной организации и постоянного развития системы организационно-педагогических условий сохранения здоровья обучающихся, о чем говорят, в том числе, исследования, проведенные на базе ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации. Выделенная проблема позволила определить тему исследования: **«Развитие организационно-педагогических условий сохранения здоровья обучающихся в образовательной организации».**

Объект исследования: процесс развития организационно-педагогических условий сохранения здоровья обучающихся в образовательной организации.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательной организации.

Цель исследования: выявить и обосновать организационно-педагогические условия сохранения здоровья обучающихся в образовательной организации на основе здоровьесберегающих технологий, проанализировать их реализацию в ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации и выработать методические рекомендации педколлективу по совершенствованию организационно-педагогических условий сохранения здоровья обучающихся.

В основу выпускной квалификационной работы положена **гипотеза**, согласно которой результативность работы по сохранению здоровья обу-

чающихся в образовательной организации обеспечивается при соблюдении следующих организационно-педагогических условий [72]:

1. Создание, постоянное развитие и усовершенствование здоровьесберегающих технологий в образовательной организации, к которым относятся:

- здоровьесберегающие образовательные технологии в ходе учебных занятий;
- здоровьесберегающие медицинские технологии;
- здоровьесберегающие технологии административной работы в образовательной организации;
- здоровьесберегающие технологии семейного воспитания.

2. Внедрение в образовательную деятельность образовательной организации «здоровьеформирующих образовательных технологий», включающих психолого-педагогические технологии здоровьесбережения, программы, методы, которые направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих, его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

На основании цели исследования и рабочей гипотезы были поставлены (сформулированы) следующие **задачи исследования**:

- 1) проанализировать историко-педагогические аспекты проблемы социального здоровья личности;
- 2) обобщить основные факторы и условия, влияющие на здоровьесберегающую среду образовательной организации;
- 3) проанализировать используемые в образовательных организациях здоровьесберегающие технологии;
- 4) осуществить опытно-поисковую проверку организационно-педагогических условий сохранения здоровья обучающихся на базе ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации;
- 5) выработать методические рекомендации педагогическому коллективу по совершенствованию условий сохранения здоровья обучающихся.

Методы исследования:

- теоретические (анализ психолого-педагогической, медико-биологической, социальной литературы, учебно-методических и нормативных документов, сравнительно-сопоставительный, системно-логический анализ, моделирование);
- эмпирические (анкетирование, беседа, самооценка, экспертная оценка, педагогический эксперимент);
- статистические (математическая и статистическая обработка данных).

Экспериментальной базой исследования явилось ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит:

- в проведении опытно-поисковой проверки организационно-педагогических условий сохранения здоровья обучающихся и наличия здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательных организациях интернатного типа, к которым относятся довузовские образовательные учреждения Минобороны России (их уже более 30) и которым не уделяется должного внимания в современных документах и исследованиях;
- в обосновании и разработке сберегающих здоровье обучающихся учебных режимов (распорядок дня ОО, школьное расписание, и т.д.) на основании требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (такие объемные исследования проводились на основании устаревшего закона РФ от 10.07.92 № 3266-1 «Об образовании»);
- в разработке алгоритма составления школьного расписания с максимальным использованием возможностей программы «Microsoft Office Excel», позволяющего контролировать и изменять распределение учебной недельной нагрузки на основании требований СанПиН 2.4.2.2821-10 (ранее такие исследования также проводились на основании устаревших требований СанПиН 2.4.2.1178-02);

– в разработке предложений по интегрированной шкале приемлемости (трудность+утомительность) предметов и на ее основе – шкале определения трудности учебного дня, исходя из требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложены для практической реализации и внедрены в образовательную деятельность модель макета составления школьного расписания, которое составляется на основе разработанного алгоритма составления школьного расписания с учетом распределения недельной учебной нагрузки согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 с максимальным использованием возможностей офисной программы Microsoft Office Excel; методические материалы оздоровительно-развивающего содержания структуры урока.

Надежность и достоверность полученных результатов, основных положений и выводов исследования обеспечены достоверностью исходных методологических оснований, междисциплинарным характером изучаемых проблем, сочетанием научно-теоретического и практического подходов, практическим подтверждением основных положений исследования в результате опытно-поисковой проверки и успешной апробацией их в педагогической работе, математическим анализом полученных данных.

Положения на защиту:

1. Сохранение здоровья обучающихся обеспечивается созданием и внедрением в образовательную деятельность школы комплекса организационно-педагогических условий оздоровительной направленности.

2. Рациональная организация образовательной деятельности построена на использовании разработанной и апробированной технологии составления и изменения школьного расписания занятий, шкалы приемлемости предметов, шкалы трудности учебного дня.

3. Одним из компонентных организационно-педагогических условий сохранения здоровья при обучении является урок, имеющий в своей структуре оздоровительно-развивающие компоненты.

4. Снятие стрессового состояния, вызванного учебной деятельностью, коррекция произвольного внимания, повышение умственной работоспособности школьников достигается использованием в образовательной деятельности технологии по выработке навыков саморегулирования психоэмоционального состояния.

Структура работы. Выпускная контрольная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка использованной литературы из 89 наименований; содержит 12 приложений. Полный объем работы 148 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ

На протяжении всей истории человечества людей волновал вопрос: как сохранить здоровье до глубокой старости? Эта проблема стала особенной, злободневной в эпоху цивилизованного общества и научно-технического прогресса. Преобразование природы существенно изменили условия жизни человека, которые пока имеют в основном отрицательный характер и ставят под угрозу здоровье людей.

Здоровье, по определению экспертов Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. Поэтому можно выделить 3 уровня структуры здоровья [74]:

- *биологический*, составляющий физическое здоровье, совершенство механизмов регуляции организма и адекватность физиологических процессов, отражающих предел адаптации к внешнему миру;
- *социальный*, определяющий социальную позицию в обществе профессиональной деятельности;
- *личностно-психологический и духовный уровень*, содержание которого составляет позицию в общественно-профессиональной деятельности, личностно – психологический и духовный уровень, содержание которого составляет морально этические и духовные ценности, формирующие образ жизни.

Исходя из темы исследования, подробно проанализируем социальный уровень структуры здоровья, который оказывает огромное влияние на все остальные уровни развития личности.

1.1. Понятие и сущность категории «социальное здоровье личности»

Проблема социального здоровья подрастающего поколения заключается в том, что оно (и не только подрастающее поколение) является отражением политических, социально-экономических и духовно-нравственных кризисов, переживаемых обществом. Детство не просто определенный возрастной этап развития личности, но и особое социальное явление, суть и содержание которого определяются особенностями той общественной системы, в которую оно интегрировано. Между тем, сегодняшнее непростое состояние российского общества влияет на положение детей самым болезненным образом, часто выдвигая на первый план проблему сохранения психофизиологического, нравственного, социального здоровья несовершеннолетних.

Кардинальные изменения, происшедшие и происходящие в социально-экономической ситуации в России, привели к возрастающему расслоению и делению населения страны на все более бедных и богатых, что неизбежно создает неравенство образовательных возможностей для разных слоев общества, влияет определенным образом на формирование основ социальной устойчивости личности несовершеннолетних.

Современное состояние подростков характеризуется такой тенденцией, как социальная деградация: появилась детская наркомания и проституция, растет число правонарушений, а также увеличивается количество безнадзорников, беспризорников при живых родителях. С другой стороны, происходящая коммерциализация инфраструктуры детского досуга резко дифференцирует детей, приводит к падению «качества» детства, оставляет значительную часть детей предоставленными самим себе [7].

В современных условиях жизни, характеризующихся высоким уровнем урбанизации, важно ориентировать воспитание и развитие школьника таким образом, чтобы его поведение, как взаимодействие с окружающей средой (обществом), включающее ориентацию по отношению к этой среде, а также развитие личностных характеристик, в том числе и физических возможно-

стей организма, соответствовали выработанным нормам и принципам, требованиям условий социализации. Поэтому, очевидно, что в российском обществе остро встает вопрос решения проблемы формирования социального здоровья подрастающего поколения и, в частности, здоровья личности.

Для того чтобы раскрыть сущность категории «социальное здоровье личности», в ходе исследования потребовалось сопоставить теоретические философско-антропологические модели здоровья личности, которые помогают осветить исходную научную систему координат в данной сфере. Теоретические модели социального здоровья личности представляют собой варианты развития и конкретизации философских, антропологических представлений о человеческой реальности и ее общественной (социальной) сущности.

В теории философии отчетливо выделяются две основные линии трактовки человеческого «Я»: 1) социоцентризм; 2) персоноцентризм.

Социоцентристское направление (XVIII-XIX вв.) связано с идеями видных представителей немецкой классической философии – И.Канта, И.Г.Фихте, Ф.Шеллинга, Г.Гегеля, Л.Фейербаха и др., которые рассматривали проблему человека с точки зрения диалектики родовой и индивидуальной сущности. При этом индивидуальную сущность они признавали вторичной относительно общеродовой, а устремленность к родовой сущности считали высшим предназначением человека: с присвоением родового начала индивид реализует возможность становиться и быть человеком. Крайней формой выражения этой традиции стало утверждение К. Марксом и Ф. Энгельсом примата социальной сущности человека, приоритета общественного над индивидуальным.

Философия персоноцентризма. Социоцентрической парадигме противостоит философия индивидуализма (персоноцентризма), внутри которой развивались идеи противоположного толка. Их выразителями стали немецкие философы Ф.Ницше, А.Шопенгауэр, М.Штирнер и представители экзистенциальной философии Н.А.Бердяев, А.Камю, Ж.П.Сартр, Л.Шестов, К.Ясперс, которые утверждали приоритет самобытности человека, полагая, что главная

задача индивида – совершенствовать свою личность и быть самим собой. Но, если говорить о замыкании личности на себе, то философия персоноцентризма становится философией абсурда. Об этом свидетельствуют описанные в научной и научно-популярной литературе феномены мауглизации (одичания детей), оказавшихся вне общества, лишенных человеческого воспитания. Абсолютизация индивидуальной сущности неизбежно приводит к изоляции человека в мире. Кроме того, она способствует отрицанию всякой морали, вседозволенности, которая означает жизнь по принципу «ничего святого».

Исторически сложившаяся философская антиномия родовой и индивидуальной сущности человека находит свое отражение в разнообразии мнений и подходов к проблеме психологического здоровья. Их диапазон может быть задан типологизацией основных тенденций по ключевым аспектам проблемы.

В теории психологии здоровье преемственно просматриваются в подходах: социоцентрический, персоноцентрический и антропологический.

Социоцентрический подход к здоровью рассматривали Э.Фромм, В.Франкл, Б.С.Братусь и ссылались на то обстоятельство, что в отличие от животного человек не снабжен набором инстинктов и врожденных навыков, которые позволили бы ему автоматически осуществлять свою родовую природу. Человеческую сущность надо достичь, завоевать. Человеком надо стать.

Персоноцентрический подход выражен в исследованиях Г.Олпорта, К.Роджерса и А.Маслоу, которые исходят из того, что человеческой природе естественно присущи позитивные силы (потребности в доброте, нравственности, дружелюбии и самоактуализации – не насыщаемые потребности), направляющие к здоровью и росту. Соответственно социально-психологическое здоровье является результатом обретения индивидом самого себя и проявляется в ощущении подлинности бытия.

Социоцентрический и персоноцентрический подход своеобразно переплетаются и переходят друг в друга в предпринятых психологами попытках описания духовной целостности, формирующих антропоцентрический эталон здоровья (Приложение 1).

Психологическая антропология. Существенным шагом в согласовании социоцентрической и персоноцентрической ориентации в психологии стал антропологизм – парадигма единства человека и мира. В ходе исследования установлено, на сегодняшний день, наиболее логично, последовательно и полно выстроенным учением о развитии социально-психологического здоровья человека является психологическая антропология (А.Г.Асмолов, С.К.Бондарева, Б.С.Братусь, В.И.Слободчиков и др.).

В теории социологии социальное здоровье личности как научная категория связано с таким понятием как общественное здоровье.

Общественное здоровье отражает как индивидуальные приспособительные реакции каждого отдельного человека, так и способность всей общности наиболее эффективно работать, защищать страну, помогать старикам и детям, охранять природу и т.д., т.е. осуществлять свои социальные задачи, а также воспроизводить и воспитывать новые здоровые поколения – выполнять свои биологические функции [40].

Социально здоровый человек стремится к самоактуализации, обладает стрессоустойчивостью, жизненной стойкостью, т.е. способностью к преодолению жизненных трудностей без ущерба для общего здоровья. Социальное здоровье предполагает активность личности, способность ее к усилиям, к определенному напряжению, побуждающему к действию, сопротивлению трудностям, т.е. к соблюдению здорового образа жизни, что является противоположностью позиции человека, решающего «уйти» от имеющихся проблем с помощью алкоголя, наркотиков, а в настоящее время и с помощью так называемого «погружения в виртуальную реальность». Социальное здоровье предполагает гармонию, баланс между различными частями «Я» человека, между, физическими, эмоциональными, интеллектуальными коммуникативными аспектами, обеспечивающими ориентацию на реальность, способность к принятию себя и окружающих в противоположность болезненному уходу от реальности. Социальное здоровье неразрывно связано с духовностью человека, его стремлением к постижению смысла собственной жизни, ориентацией на вечные этические ценности.

По мнению доктора психологических наук Гурвича И.Н. [19], *социальное здоровье – это динамическая совокупность свойств и качеств личности, способность личности к общению с другими людьми в условиях окружающей социальной среды и наличие личностных взаимоотношений, приносящих удовлетворение, а также обеспечивающая гармонию между потребностями человека и общества и являющаяся предпосылкой ориентации индивида на выполнение своей жизненной цели, самоактуализацию.*

В теории юриспруденции достаточно очевидным является тот факт, что люди, имеющие обширные социальные связи с другими членами общества, менее подвержены болезням и чувствуют себя более здоровыми и счастливыми.

Социально здоровому человеку присущи личностные качества, позволяющие ему успешно адаптироваться к условиям современной жизни, осуществлять самообразование и самовоспитание, находить средства преодоления и разрешения различного рода проблем (в том числе, связанных с физическим неблагополучием), реализовывать свои жизненные планы.

Рассматривая вопрос о социальном здоровье несовершеннолетних, необходимо отметить, что именно в XX веке цивилизованное человечество разработало и приняло на международном уровне довольно большое число документов по правам ребенка, которые официально определили и зафиксировали принципиальные положения в отношении детей. Стремление стран к международному сотрудничеству в области защиты детей началась сразу после Первой мировой войны. В рамках Лиги Наций была учреждена Международная ассоциация заботы о детях. В 1923 г. Международный союз защиты детей разработал Декларацию прав ребенка [21], известную под названием Женевской, – заявление, состоящее из пяти основных принципов защиты детей и их благосостояния. Лига наций в 1924 г. приняла в Женеве эту Декларацию и призвала своих членов руководствоваться ее принципами.

ООН во Всеобщей декларации прав человека в 1948 г. [14] выразила международное признание того, что дети нуждаются в особой заботе и соци-

альной защите. В 1959 г. на Генеральной Ассамблее ООН распространила текст Декларации прав ребенка, состоявшей уже из 10 положений. Ее содержание призыв к добру, справедливости в отношении детей. «Ребенок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первым получает защиту». Кульминацией периода разработки явилось принятие в 1989 г. Генеральной Ассамблеей ООН особо значимого международного документа – Конвенции о правах ребенка – универсального стандарта основных прав детей в мире [31]. Конвенция о правах ребенка представляет собой международный правовой документ, в котором содержатся требования по защите прав и интересов детей, обеспечению их активного участия в жизни общества. Конвенция о правах ребенка была ратифицирована в РФ 13 июня 1990 г. Верховным Советом СССР без оговорок. Были предприняты законодательные административные и другие меры, которые способствовали претворению в жизнь требований и принципов, заложенных в Конвенции. В сентябре 1990 г. в Нью-Йорке на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей была принята Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Ее содержание обеспечить каждому ребенку лучшее будущее.

Анализ перечисленных документов наглядно доказывает, что были юридически оформлены права детей (те же, что и у взрослых) – гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. Новые принципы, заложенные в систему социальной защиты детей и провозглашенные этим документом, определили новый подход мира взрослых к миру детства, основанный на признании приоритета запросов, интересов, потребностей детей, самоценности и суверенитета детской субкультуры, прав ребенка на особую помощь и заботу, защиту от принуждения и насилия со стороны взрослых.

В настоящее время можно констатировать тот факт, что в России создана разветвленная сеть государственных социальных служб, оказывающих разнообразную помощь и поддержку людям, находящимся в различных кризисных ситуациях, и, прежде всего, оказывающая комплекс психолого-медико-социальных услуг детям и семьям группы риска.

В теории педагогики особое внимание уделяется воспитанию здоровой личности.

Воспитание здоровой личности предполагает формирование нравственных качеств, которые помогают выпускнику школы адаптироваться к стремительно изменяющимся социально-экономическим условиям окружающей действительности. Формирование социального здоровья обучающихся предполагает развитие таких качеств личности детей, которые определяют нравственную и правовую состоятельность человека и способны удерживать его на правильных общественных позициях, а именно:

- целеустремленности (умения выбирать индивидуально-значимые и общественно-полезные цели, достигать их, неуклонно соблюдая при этом нормы общественной морали и права);
- самостоятельности (способности мотивировать свои поступки и принимать решения, противостоящие негативным влияниям и воздействию случайных ситуаций, исходя из внутренних убеждений, поступать в соответствии с общественными интересами, закрепленными в системе социальных норм);
- умения владеть собой (принимать и выполнять правовые и моральные обязательства, руководить собой в конфликтных ситуациях, сдерживать противоречащие общественным нормам желания, стимулировать стремления, которые направлены на достижение общественно-полезных целей);
- способности и готовности к различным видам деятельности, к творческому выполнению конкретных жизненных задач, социальной инициативе, самовыражению и самоутверждению.

Разрабатывая систему формирования социального здоровья несовершеннолетних в современных условиях образовательной организации, целесообразно проанализировать историко-педагогический опыт в данной сфере. Осуществление теоретического осмысления опыта, его научности всегда являлось главным, основополагающим. Еще К.Д.Ушинский отмечал, что «сле-

дует более всего иметь в виду при новых реформах, чтоб неосторожными преобразованиями не портить корней того дерева, которое столько уже принесло плодов и продолжает их приносить» [78].

С уверенностью можно сказать, что истоки, предпосылки процесса формирования социального здоровья несовершеннолетних имеют многовековую историю. В далеком прошлом были заложены основные составляющие системы формирования социального здоровья детей. Можно с уверенностью сказать, что «Поучение детям» князя Владимира Мономаха является руководством к выживанию и подготовке детей к жизни, а также рассматривается как один из примеров формирования элементов социального здоровья личности.

С точки зрения практико-ориентированного решения вопросов формирования социального здоровья личности, интересно проанализировать взгляды и социально-педагогическую деятельность С.Т.Шацкого, активно работавшего как в предреволюционные годы, так и после революции вплоть до конца 20-х годов XX века. Он считал, что источник развития ребенка лежит не в задатках, а в той социальной и экономической среде, в которой он живет. В отличие от Дж.Дьюи, Ст.Холла, Э.Торндайка, для которых «мотором» развития индивида являются заложенные природой биологические механизмы поведения человека, С.Т.Шацкий утверждал, что главным детерминирующим фактором поведения является «социальная наследственность», под которой он понимал нормы, традиции, обычаи, передаваемые из поколения в поколение. «Мы не должны рассматривать ребенка самого по себе, как педологический аппарат, а должны смотреть на него как на носителя тех влияний, которые на нем обнаружились как идущие от окружающей среды» [88]. Такой подход был новаторским в 20-е годы XX века, во многом он актуален и сегодня, в частности при решении проблем социальной защиты обучающихся, он обращает, акцентирует внимание на организацию среды, окружающей ребенка – условий его жизни, общения в семье, классе, группе сверстников, широком социальном окружении.

Образовательная задача школы (С.Т.Шацкий понимал ее как комплекс образовательных учреждений, включающих в себя – клуб, библиотеки, игровые площадки) – заключается в глубоком и тщательном исследовании позитивного и негативного начала детской субкультуры. Нельзя забывать, писал С.Т.Шацкий, что «улица» воспитала Горького и Эдисона, выработав в них стремление преодолевать препятствия, упорно идти к намеченной цели. Неформальная группа удовлетворяет потребности ученика в эмоциональных переживаниях, учит его ориентироваться в среде. Однако сильное влияние воровской субкультуры, ориентация на низкопробные произведения литературы и искусства, жестокость и грубость отношений требуют воспитательной коррекции. Школа никогда не начинается с нуля, она стремится использовать ценное в субкультуре детей, чтобы поднять педагогический процесс на новую ступень.

Неоднократно в своей работе и педагогических сочинениях С.Т.Шацкий отмечал важность диагностики как основы работы с ребенком. Причем, он предлагал не ограничиваться изучением особенностей отдельных обучающихся и даже их групп, а заниматься социально-педагогическими исследованиями микросредовых условий жизни детей.

Другим направлением работы школы была кооперация семей для совместных закупок ткани, обуви, продуктов, книг, учебных пособий для детей. Много внимания уделялось культурно-просветительной работе среди родителей. В результате работы значительно повысился уровень бытовой культуры населения. Особое внимание С.Т.Шацкий уделял личности и подготовке учителя. Он считал, что для учителя важно понимание значений и смыслов деятельности школьника, умение создавать в среде благоприятную обстановку для роста и развития ученика.

С.Т.Шацкий создал принципиально новую модель школы, выступающую центром воспитания в социальной микросреде, педагогизирующим эту среду, создающим условия для реализации прав обучающихся, ощущения ими своей социальной защищенности. В ее основу была положена идея, ко-

торуую ученый лаконично сформулировал в названии одной из своих статей «Изучение жизни и участие в ней».

В настоящее время формированием социального здоровья личности занимаются науки: история, культура, юриспруденция, этика, физиология и др. Идеи этих наук успешно реализуются в педагогике. На основе анализа научной литературы [16, 23, 34, 44, 79, 84] обобщены и систематизированы педагогические подходы к формированию личности.

Формирующий подход (А.И.Кочетов, Б.Т.Лихачёв, Г.Н.Филонов и др.) – это процесс целенаправленного формирования личности и выработка поведенческой модели. В частности модели здорового образа жизни и формирование собственного социального здоровья.

Синергетический подход (В.А.Игнатова, С.В.Кульневич, Н.М.Таланчук, С.С.Шевелёва и др.) – это неопределенное, скачкообразное воспитание, но способствующее изменению личности, формирующее у него навыки здорового образа жизни.

Антропологический подход (К.Д.Ушинский, Ш.А.Амонашвили, Б.М.Бим-Бад, В.Б.Куликов, Г.М.Коджаспирова и др.) построен на специальном внимании к здоровью, воспитанию здорового образа жизни.

Культурологический подход (О.С.Газман, А.В.Иванов, Н.Б.Крылова и др.) связан с включением детей в систему взаимоотношений со взрослыми, где на примере старших ребенок научается здоровому образу жизни.

Аксиологический подход (В.А.Караковский, А.В.Кириянова, И.Б.Кочетова, Н.Е.Щуркова и др.) строится на системе ценностей, в первую очередь закреплении ценностей в деятельности и поведении воспитанников.

Герменевтический подход (А.Ф.Закирова, В.П.Зинченко, И.И.Сулима и др.) строится на переживаниях, воспоминаниях, ожиданиях детей, чтобы понять себя, окружающий мир и быть здоровым в этом мире.

Социализирующий подход (Дж.Дьюи, А.В.Мудрик, М.В.Шакурова и др.) строится на социализации личности и его личном самоопределении.

Психотерапевтический подход (В.М.Бутаков, Н.П.Капустин, Л.Д.Лебедева и др.) связан с использованием музыкотерапии, цветотерапии,

песочной терапии для поддержания психологического равновесия и укрепления здоровья.

Гендерно-половой подход (Н.А.Бердяев, П.П.Блонский, И.С.Кон и др.) позволяет по-новому взглянуть на организацию процесса формирования здорового образа жизни.

В настоящее время наука педагогика сформировала достаточное количество подходов к процессу формирования личности и одного из ее аспектов воспитания – это социального здоровья личности.

Готовность к тому или иному виду деятельности понимается в современной философской, социологической, психологической, юридической и педагогической литературе как целенаправленное выражение личности, включающее ее убеждения, взгляды, отношения, мотивы, чувства, волевые и интеллектуальные качества, знания, навыки, установки, настроенность на определенное поведение.

Таким образом, в широком смысле под формированием социального здоровья несовершеннолетних следует понимать целенаправленную, сознательно регулируемую на всех уровнях общества систему практических, социальных, политических, экономических, правовых, психолого-педагогических, медико-экологических, информационно-технологических, морально-этических мер, обеспечивающих нормальные условия и ресурсы для физического, умственного и духовно-нравственного формирования, функционирования и развития детей, предотвращения ущемления их прав и человеческого достоинства.

Проблему формирования социально-здоровой личности исследуют философия, социология, психология, юриспруденция и др. науки. Наработки этих и других наук позволили науке педагогике внедрять формирующий, синергетический, антропологический, культурологический, аксиологический, герменевтический, социализирующий, психотерапевтический, гендерно-половой подходы к формированию здорового образа жизни обучающихся, чтобы в образовательных организациях создавать здоровьесберегающую среду, соответствующую основным факторам, влияющие на здоровьесберегающую среду общеобразовательной организации.

1.2. Основные факторы, влияющие на здоровьесберегающую среду общеобразовательной организации

Одной из приоритетных задач реформирования российской системы образования становится сбережение и укрепление здоровья обучающихся в широком смысле этого слова (т.е. включая физическое, психическое, духовно-нравственное и социальное здоровье), создания и развития для этого необходимой среды, формирование у выпускников школ навыков здорового образа жизни.

Отечественными и зарубежными учеными установлено, что здоровье человека лишь на 7-8% зависит от успехов здравоохранения. Кроме того, состояние здоровья детей и подростков зависит на 20-30% от состояния окружающей среды, на 15-30% от генетических факторов, на 5-10% от деятельности служб здравоохранения и на 35-50% от образа жизни [47].

Образ жизни – понятие, характеризующее особенности повседневной жизни людей, охватывающее труд, быт, формы использования свободного времени, удовлетворения материальных и духовных потребностей, участие в политической и общественной деятельности, нормы и правила поведения людей, умения и навыки в области укрепления собственного здоровья, медицинскую активность [50].

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) является основой профилактики заболеваний и девиантных форм поведения несовершеннолетних, основой укрепления здоровья детей и подростков, формирования навыков социальной адаптации и стрессоустойчивости, а также готовности к социальным действиям.

Понятие «готовность к социальным действиям» базируется на понимании сути категории «социальные установки». В основе социального поведения человека лежат так называемые социальные установки, которые формируются в процессе взаимодействия человека с другими людьми в социальной среде. На формирование социальных установок и ведение здорового образа жизни оказывают влияние следующие факторы:

1. Социально-психологические факторы – факторы сотрудничества, соревнования, конфликта и других форм взаимодействия с окружающими людьми. В ряде исследований установлено, что в условиях сосуществования и соактивности поведение человека становится более плодотворным, чем в условиях индивидуального поведения [1, 3, 10, 70]. В процессе социального взаимоотношения индивиды, которые включены в это взаимоотношение, посредством выражения согласия/несогласия в отношении поведения партнера усиливают или ослабляют его поведенческие реакции. Под влиянием других людей у личности могут создаться конформные тенденции поведения. Таким же образом индивиды, которые включены во взаимоотношения сотрудничества, соревнования или конфликта, увеличивают или снижают плодотворность поведения друг друга.

2. Социально-педагогические факторы: после 11-12 лет у людей посредством социализации создается тенденция действовать в соответствии с теми социальными ожиданиями, которые они имеют в отношении друг друга, что оказывает значительное влияние на поведение человека, что позволяет систематизировать причины недостаточного понимания проблемы здорового образа жизни. В частности:

2.1. Низкий уровень мотивации на сохранение и укрепление индивидуального здоровья.

Сейчас все чаще можно слышать об отсутствии культуры здоровья в России. Человек не стремится взять на себя ответственность за здоровье. Рождаясь здоровым, самого здоровья человек не ощущает до тех пор, пока не возникнут серьезные признаки его нарушения. Теперь, почувствовав болезнь и получив облегчение от врача, он все больше склоняется к убеждению о зависимости своего здоровья именно от медицины. Тем более что такой подход освобождает самого человека от необходимости «работать над собой», жить в постоянном режиме ограничений и нагрузок. Культурный же человек, как отмечал И.И.Брежнев, «не должен допускать болезни, особенно хронические, так как в подавляющем числе случаев они являются следствием образа жизни

в течение довольно длительного времени». Действительно, исторически медицина сложилась как наука, которая в качестве главной цели декларировала сохранение и укрепление здоровья, продление жизни людей, тогда как лечение болезней составляло ее вторую часть. По преданию, владыки Древнего Востока платили своим врачам только за те дни, когда они, владыки, были здоровыми. Отношение к здоровью принципиально изменилось уже в рабовладельческих сообществах по мере имущественного и социального расслоения людей. При этом рабовладельцы, предаваясь излишествам и комфорту, все в меньшей степени уделяли внимание своему здоровью и все больше уповали на лечение возникших его нарушений, на врачей. Видимо, следует считать, что именно это обстоятельство способствовало тому, что медицина потеряла свое профилактическое значение и стала обращать основное внимание на лечение болезней. В СССР провозглашался принцип социально-профилактической направленности медицины, ее бесплатности, доступности, и можно было ожидать, что заболеваемость существенно снизится, а число здоровых людей значительно увеличится. Однако статистика говорит о другом. Очевидно, что в рамках старого подхода к целям и задачам медицины решить проблемы коренного перелома в уровне здоровья невозможно.

Необходимо определить новую стратегию сохранения здоровья, основанную на социальной ценности здоровья личности и идее ответственного отношения каждого человека за свое здоровье перед обществом и общества перед человеком. Поскольку здоровье человека, по данным ВОЗ, на 70–80% определяется его собственным отношением или возможностью влиять на факторы, имеющие к здоровью отношение, исполнительный комитет ВОЗ отметил (1995 г.), что «осознанная ответственность общества и прежде всего каждого человека за сохранение и поддержание на надлежащем уровне собственного здоровья... – ключевой фактор, без которого усилия служб национального здравоохранения по достижению здоровья для всех будут оставаться недостаточно эффективными».

2.2. «Забалтывание» проблемы здоровья.

Существует такой психологический феномен: обсуждая какую-либо проблему, рассматривая ее со всех сторон, человек снимает часть внутреннего напряжения, возникшего в связи с этой проблемой. В результате боль, озабоченность становятся меньше. Реальная деятельность в направлении решения возникшей сложной проблемы подменяется рассуждениями на эту тему. Но ситуация не разрешается, т.к. только размышлениями и рассуждениями проблему не решить. Возникает недоумение: как же так, столько времени и сил потрачено на проблему, а «воз и ныне там», может, это проблема неразрешима? Организуя деятельность по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию у них культуры здоровья следует помнить о существовании данного феномена, не подменять деятельность рассуждением о ней.

2.3. Сужение понятия здоровья.

Существует более 300 определений здоровья. Предпочтительно придерживаться определения, приведенного в Уставе Всемирной организации здравоохранения [77]: здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Это определение является одним из самых популярных, в нем здоровье понимается наиболее обще, емко, виден некий идеал.

2.4. Отсутствие целостной и целенаправленной системы формирования культуры здоровья населения.

1. Отсутствие последовательной и непрерывной системы обучения здоровью. На различных этапах возрастного развития человек получает информацию о здоровье в семье, школе, больнице, из средств массовой информации и т.д. Однако информация эта отрывочна, случайна, не носит системного характера, зачастую противоречива и нередко исходит от некомпетентных людей.

2. Отсутствие интегративности, межведомственного подхода к решению проблем, связанных со здоровьем. В существующих программах, на-

правленных на повышение уровня здоровья населения, в частности субъектов образовательной деятельности, как правило, прописано межведомственное взаимодействие, но на практике это осуществляется недостаточно.

3. Низкий уровень санитарно-гигиенической, просветительской работы. Существующая просветительская работа по вопросам здоровья, проводимая через средства массовой информации, популярными лекциями, изданием научно-популярной литературы чаще всего ориентирует население преимущественно на лечение, а не на предупреждение заболеваний. При этом не раскрываются факторы риска и главное – пути их преодоления, не показываются функциональные возможности организма в противодействии неблагоприятным влияниям, в устранении начальных признаков заболевания. Вместо этого упор делается на лекарственные и технические средства лечения и восстановления здоровья, настойчиво рекламируется деятельность медицинских центров, что не удивительно, так как осуществляют эту деятельность обычно медики, более компетентные в вопросах диагностики и лечения заболеваний, а не их профилактики с использованием социально-психологических технологий.

4. Отсутствует мода на здоровье. Средства массовой информации мало внимания уделяют формированию гармонично развитого – физически и духовно – человека.

5. Мало внимания уделяется вопросам формирования культуры отдыха. Отсутствие такой культуры делает человека заложником непродуманного, не планируемого времяпрепровождения, толкает к стремлению «убить» время у телевизора, алкоголизациям и пр. В результате имеющееся свободное время не компенсирует последствий накопившегося профессионального утомления и не обеспечивает подготовку человека к следующему трудовому дню.

2.5. Несформированность культуры здоровья у учителей, неблагоприятные их состояния здоровья.

Тот факт, что значительная часть учителей слабо подготовлена по вопросам возрастных особенностей ребенка, психологии и физиологии детско-

го и подросткового организма, закономерностям развития ребенка и т.п., общеизвестен. Реже объектом внимания и критики становится недостаточная грамотность учителей в вопросах здоровья и здорового образа жизни. Регулярно проводимые нами исследования (опросы, анкетирования, тестирования) свидетельствуют, что по компетентности в этих вопросах учителя находятся на уровне других специалистов с высшим образованием – инженеров, экономистов и др. Но даже при наличии знаний в этой области, учитель не всегда является носителем культуры здоровья. В этом одна из причин неблагополучия состояния здоровья учительства как профессиональной группы, которая представляет одну из наиболее выраженных групп риска. Учителя сами не здоровы и невольно подают дурной пример своим воспитанникам, поэтому «у нездорового учителя не может быть здоровых воспитанников!»

Если о здоровье обучающихся говорят много и пытаются заниматься его сохранением и укреплением, то по проблеме здоровья педагогов заметных подвижек в практике работы школ не заметно. В этом вина как самого учителя, так и всей государственной системы, многие годы финансирующей образование и здравоохранение по остаточному принципу, превратившей учителя в одну из самых низкооплачиваемых профессиональных групп населения. Однако трудно ожидать заметных успехов в заботе о здоровье обучающихся без изменения отношения к здоровью учителя.

3. Социально-нормативные факторы: на поведение человека значительное влияние оказывают также те нормы поведения, требования, которые предъявляют к нему другие люди, социальная среда. Эти требования человек переживает в виде обязанности, традиций, правил поведения и моральных норм.

Законодательная и нормативная база, регламентирующая деятельность по охране здоровья школьников, достаточно разнообразна. В то же время она не обеспечивает в должной степени координацию действий федеральных и местных органов власти, правоохранительных, лечебно-профилактических, образовательных организаций и учреждений Госсанэпиднадзора. Известная

декларативность законов не позволяет также создавать точных подзаконных актов. Размытым остается и категория ответственности должностных лиц за здоровье обучающихся.

В определении уровня социального здоровья обучающихся ключевым критерием служит адаптированность к условиям среды. В соответствии с этим можно выделить следующие уровни социального здоровья детей:

1) креативный уровень (дети, успешно и устойчиво адаптирующиеся к любым изменениям среды без ущерба для своего соматического, психического, духовно-нравственного здоровья; обладающие значительным личностным потенциалом, резервом для преодоления стрессовых ситуаций и активным творческим отношением к действительности);

2) адаптивный уровень (относительно благополучные дети, которые в целом достаточно успешно адаптированы к социуму, но проявляют повышенную тревожность, уровень стрессоустойчивости недостаточно высокий, личностные компенсаторные механизмы противодействия негативным влияниям среды недостаточно развиты);

3) дизадаптированный уровень (к нему относятся дети, либо не способные к гармоничному взаимодействию с окружающими, либо проявляющие глубинную зависимость от внешнего воздействия, и поэтому составляющие группу риска, потенциально дезадаптированных в социуме людей).

Следует особо подчеркнуть, что в данном исследовании специально разведены понятия дизадаптация и дезадаптация. В контексте нашего исследования мы употребляем термин «дизадаптация» для обозначения нарушенной, искаженной социальной адаптации (а не ее отсутствие) вместо более распространенного в последнее время термина «дезадаптация». Под социальной дизадаптацией понимается нарушение процесса социального развития, социализации индивида, нарушение взаимодействия ребенка со средой, которое характеризуется невозможностью или затрудненностью осуществления им в конкретных микросоциальных условиях своей позитивной социальной роли несовершеннолетнего, соответствующей его возможностям и запросам.

Как правило, социальная дезадаптация подростка характеризуется деформацией референтных и ценностных ориентации, неадекватностью самооценки, снижением уровня психосоциального развития, асоциальным, девиантным, делинквентным поведением [76]. Многолетние отечественные исследования [15, 87] показывают, что процесс дезадаптации начинается и сопровождается утратой референтной значимости классного коллектива, отчуждения от школы как института социализации. Это в свою очередь вызвано деформацией межличностных отношений «трудного подростка» в классе, снижением его социометрического статуса, эмоциональным дискомфортом. Как правило, трудные дети – «изолянты» в классе, и вследствие этого они начинают активный поиск иной среды общения и самоутверждения, как правило, асоциального характера.

4. Общественно-политические факторы.

Проблема формирования социального здоровья личности связана с кардинальными изменениями в общественно-политической жизни страны. Если в 1991 году студенты еще «держались» за свою специальность, раздумывая над тем, как можно сохранить профессию (то есть традиционный путь к социальному признанию), то уже в 1996 году 20-летние стали отождествлять социальный успех с предпринимательством и свободой «жить – как хочу». При этом участие в общественной жизни и политике заняли последние места в списке их ценностей, а в интервью они продемонстрировали желание «отгородиться» от российского общества, которое в силу своей непредсказуемости только мешает осуществлению личных планов. При этом молодые люди не осознавали того явного противоречия, что они предполагают достичь успеха в обществе, от которого страстно хотят устраниваться, «правила игры» в котором им непонятны и чужды. Такая позиция в действительности резко снижала для них шансы на успех [75].

Если в конце 80-х гг. XX века представления подростков о своем будущем основывались преимущественно на образе жизни их родителей, то в 90-е гг. XX в. начался процесс радикального и устойчивого повышения уров-

ня притязаний выпускников школ, который затронул не только столицу, но и провинциальные города.

Вначале 90-х гг. XX в. более отчетливо обозначилось стремление выпускников школ, студентов к гражданской самоидентификации. Так, в определениях свободы и права, данных российскими молодыми людьми, оба понятия начинают сближаться: «свобода – это возможность проявить себя», «право – возможность что-то сделать самому». В то же время в молодежной учащейся среде усилилось ощущение того, что закон и право не способны защитить человека ни от произвола властей, ни от криминальных структур. Падение жизненного уровня и угроза безработицы привели к тому, что значительная часть выпускников школ стала ощущать «социальную покинутость». Не понимая, как работают правовые механизмы, не имея опыта правового взаимодействия с обществом, молодые люди вынуждены полагаться только на свою физическую силу и изворотливость, на умение «убрать с дороги» конкурента. Этому вольно и невольно способствуют средства массовой информации, пропагандирующие образ «сильного человека».

6. Социально-экономические факторы.

6.1. Антропогенные и технологические воздействия. Социально-экономические факторы неблагоприятно воздействуют на здоровье человека. К ним относятся антропогенные и технологические воздействия – от воздействия электромагнитных полей, в «паутине» которых мы проводим большую часть жизни, и частых поездок на транспорте («транспортное утомление») до социально-психологических стрессов, неизбежных при интенсивных межличностных взаимодействиях, и травмирующего психику воздействия средств массовой информации, заполонивших эфир рекламой, тенденциозными политическими передачами, сценами насилия и убийств. Именно эти атрибуты городской жизни определяют происхождение значительной части неврозов, депрессивных состояний, психосоматических заболеваний, проявлений агрессии, роста потребления алкоголя и наркотиков.

6.2. *Воздействие неблагоприятных для здоровья экологических факторов.* По данным экологов и медиков, большая часть территории нашей страны – зоны экологического неблагополучия. А это определяет вред для здоровья людей и питьевой воды, и выращиваемых на этих землях овощей, фруктов, ягод, и патогенность воздушной среды. Мясо, молоко, яйца от животных и птиц, живущих на этих территориях, также будет оказывать неблагоприятное воздействие на здоровье при употреблении их в пищу. Конечно, используя очистные фильтры, вымачивая овощи в воде, строго отбирая молоко и мясо, можно несколько снизить вред для здоровья. Но ходить в противогазе, защититься от радиации, совсем отказаться от большинства продуктов питания и т.п. – невозможно. И чем слабее, незащищеннее организм человека, а именно таков организм ребенка, тем тяжелее последствия для его здоровья от воздействия вредных факторов окружающей среды.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2025 года здоровье ребенка рассматривается через факторы неблагоприятного воздействия среды на обучающихся, а также определяется цель и результат образовательной деятельности, критерий оценки качества и эффективности педагогической деятельности по сбережению здоровья обучающихся.

Термин «здоровьесбережение» стал в современной педагогической литературе общепринятым.

Здоровьесбережение в образовательной организации как процесс – это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие учеников и педагогов, направленное на достижение целей здоровьесбережения и здоровьесобогащения в ходе образовательной деятельности.

Термин включает в себя систему мер, направленных на профилактику так называемых «школьных болезней» и улучшение здоровья участников образовательной деятельности – обучающихся и учителей – с использованием здоровьесоздающих технологий.

До 1980-х гг. здоровьесбережение в образовательных организациях строилось на основе *«трехкомпонентной» модели*:

1. В учебном курсе внимание обучающихся акцентировалось на принципах здоровья и изменении поведения с ориентацией на здоровье.
2. Школьная медицинская служба осуществляла профилактику, раннюю диагностику и устранение возникающих проблем со здоровьем у детей.
3. Здоровая среда в процессе обучения связывалась с гигиенической и позитивной психологической атмосферой, с безопасностью и рациональным питанием детей.

Материальные возможности большинства российских школ в современных условиях тормозят реализацию концепции «школы здоровья» [32]. В большинстве случаев обращается внимание на физическое состояние здоровья (осанку, зрение, работу внутренних органов и т.д.), без учета психического состояния. Однако между физическим и психическим здоровьем существует прямая взаимосвязь. Известно, что раннее повреждение центральной нервной системы, т.е. нарушенное психическое здоровье ребенка, является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма, и, наоборот, соматические заболевания маскируют психические расстройства, хронические недуги сопровождаются вторичными нарушениями психического здоровья. По-прежнему не налажена четкая обратная связь между медицинской службой школы с учителями и родителями. В результате никаких мер на ранних стадиях развития болезни не предпринимается, и часто острые заболевания у детей переходят в хронические, ухудшается ряд функциональных показателей организма за годы учебы. Родители, часто лучше осведомленные о состоянии здоровья своего ребенка, чем школьный врач или педагог, не могут повлиять на его коррекцию в стенах образовательной организации. А ведь ребенок проводит здесь около 70% времени. В результате его здоровье ухудшается.

Анализ научной литературы [6, 39] показывает, что укрепление здоровья подрастающего поколения является одной из центральных задач отечест-

венной педагогики. *Необходимость разработки проблемы укрепления здоровья характеризуется следующими причинами:*

1) нарастание психического напряжения связано с возрастанием требований в процессе образовательной деятельности школьников, увеличением учебной нагрузки, что приводит к ухудшению здоровья обучающихся, снижению уровня их умственной и физической работоспособности, снижению качества успеваемости по основным образовательным дисциплинам;

2) однообразие форм и методов обучения, которые по своей функциональной сути призваны обеспечивать профилактику развития процессов утомления, регулирование смены видов деятельности, эффективно влиять на поддержание необходимого уровня работоспособности;

3) компоненты здоровьеобеспечения обучающихся расчленены и не взаимосвязаны между собой в единой системе. Так, например, проблемами профилактики заболеваемости обучающихся, как правило, занимаются медицинские работники; проблемами психологической устойчивости – школьные психологи, проблемами экологичности школьного пространства занимается служба санэпиднадзора, физического развития – преподаватели физкультуры, социальной адаптации – работники социальных служб, социальные педагоги. В таких условиях сама идея обоснования педагогической системы формирования социального здоровья обучающихся в условиях функционирования общеобразовательной организации представляется достаточно продуктивной;

4) однообразие видов деятельности обучающихся. Негативно влияют на здоровье обучающихся малоподвижность во время урока и слабое разнообразие видов учебной деятельности. Противодействие первому найдено в ряде школ, где в процессе обучения, особенно в начальных классах, используются так называемые «динамические паузы»: часть урока дети работают сидя, часть – стоя за конторками. Сложнее обстоит дело со сменой деятельности и, скорее всего, ситуация не изменится, пока не улучшится материально-техническая база большинства учебных заведений;

5) *объем и сложность домашнего задания.* Отдельное внимание следует уделять объему и сложности материала, задаваемого на дом. Лучше всего его основные смыслы разобрать на уроке совместно с учениками, чтобы дети усвоили их в процессе занятия, а дома осталось только повторить;

б) *внутришкольные условия* имеют непосредственное отношение к проблеме здоровьесберегающих образовательных технологий. С негативным влиянием именно этих факторов, к которым относится интенсификация и нерациональная организация учебного процесса, несоответствие методик обучения возрастным возможностям школьников и т.п., специалисты связывают до 40% детско-подростковой патологии. Следует учесть, что утомительность урока не является следствием какой-либо одной причины (сложности материала или психологической напряженности), а определенным сочетанием, совокупностью различных факторов.

Приведем примерный перечень внутришкольных факторов, представляющих потенциальную угрозу для здоровья обучающихся.

1. Гигиенические факторы:

- шум,
- освещенность,
- воздушная среда,
- размер помещений, кубатура,
- дизайн, цвет стен (видеоэкологические факторы),
- используемые стройматериалы, краска,
- мебель: размеры, размещение в помещении,
- видеоэкранные средства - компьютеры, телевизоры,
- пищеблок: ассортимент, качество пищи, организация питания,
- качество питьевой воды, используемой в школе,
- экологическое состояние прилегающей к школе территории,
- состояние сантехнического оборудования.

II. Учебно-организационные факторы (зависящие в большей степени от администрации школы):

- объем учебной нагрузки, ее соответствие возрастным и индивидуальным возможностям школьника,
- расписание уроков, распределение нагрузки по дням, неделям, в учебном году,
- организационно-педагогические условия проведения урока (плотность, чередование видов учебной деятельности, проведение физкультминуток, упражнений для зрения и т.п.),
- объем физической нагрузки - по дням, за неделю, за месяц (на уроках физкультуры, на переменах, во внеучебное время),
- особенности устава школы и норм школьной жизни,
- медицинское и психологическое обеспечение школы,
- участие родителей обучающихся в жизни школы,
- стиль управления администрации, характер отношений «по вертикали»,
- психологический климат педагогического коллектива, характер отношений «по горизонтали»,
- интегрированность школы в окружающий социум, влияние администрации района и других организаций на жизнь школы,
- наличие/отсутствие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся,
- позиция и уровень компетентности руководства по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

III. Психолого-педагогические факторы (зависящие в большей степени от учителя):

- психологический климат в классах, на уроке, наличие эмоциональных разрядок,
- стиль педагогического общения учителя с обучающимися,
- характер проведения опросов и экзаменов, проблема оценок,

- степень реализации учителем индивидуального подхода к ученикам (особенно группы риска),
- особенности работы с «трудными подростками» в классе,
- соответствие используемых методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников,
- степень ограничений в свободе естественных телесных, эмоциональных и мыслительных проявлений обучающихся на уроках (и вообще во время пребывания в школе),
- личностные, психологические особенности учителя, его характера, эмоциональных проявлений,
- состояние здоровья учителя, его образ жизни и отношение к своему здоровью,
- обремененность учителя собственными проблемами, его способность психоэмоционального переключения,
- степень педагогической автономии и возможности инновационной деятельности учителя,
- профессиональная подготовленность учителя по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий.

Таким образом, основными факторами создания здоровьесберегающей среды в образовательной организации становятся: социально-психологические, социально-педагогические, социально-нормативные, общественно-политические и социально-экономические. Главная задача реализации здоровьесбережения – это такая организация образовательной деятельности на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие и воспитание обучающихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью. Наблюдения показывают, что создание условий здоровьесберегающей среды в образовательной организации позволяет обучающимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

1.3. Условия сохранения здоровья обучающихся в образовательной организации

Школа – открытая социально-педагогическая система, которая находится под постоянным воздействием экономических, политических и духовных сфер жизни государства.

Низкий уровень физического и психического здоровья детей и молодежи создает объективные препятствия на пути эффективной модернизации российского образования, без чего невозможно разрешить назревшие социальные и экономические проблемы, достичь опережающего развития общеобразовательной и профессиональной школы, поэтому в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся в ближайшие годы представляется необходимым решить достаточно значимые вопросы.

Целью процесса формирования социального здоровья обучающихся является приобретение каждым школьником чувства личного достоинства, веры в свои силы, желания самостоятельно строить свою жизнь и решать возникающие в ней проблемы и трудности, а не пассивно ожидать помощи извне.

Формирование у обучающихся ответственности, в том числе и за свое здоровье, – воспитательный процесс, который следует рассматривать в качестве одной из важнейших задач учреждений образования.

Постановка задачи здоровьесбережения в образовательной деятельности может рассматриваться в двух вариантах – задачи-минимум и задачи-оптимум.

Задачи-минимум с использованием здоровьесберегающих образовательных технологий заключается в обеспечении таких условий обучения, воспитания, развития, которые не оказывают негативного воздействия на здоровье всех субъектов образовательной деятельности.

Если ограничивать работу школы в сфере охраны здоровья только задачами-минимум – защитой ученика от вредных воздействий – то лишь небольшая часть образовательного потенциала школы окажется задействован-

ной в интересах здоровья обучающихся. Такой подход не отвечает стратегическим принципам здоровьесбережения и не приводит к достижению целей системы образования, так как пока ребенок в школе, о нем и его здоровье заботятся, за порогом же школы образовательное учреждение снимает с себя всякую ответственность за здоровье, жизнь и будущее своего воспитанника. Усилия в этой сфере не могут ограничиваться только фильтрацией воздействий, непосредственно связанных с образовательной деятельностью, ролью щита от них. У школы достаточно ресурсов для помощи своим воспитанникам в сохранении здоровья, как в период обучения, так и после окончания школы. Это и учебно-воспитательные программы, и внеклассная работа, и воздействие через родителей обучающихся, и т.д. Содействие процессам формирования адаптационных ресурсов ребенка, возможностей противостоять патогенному воздействию окружающей среды – как природной, так и социальной – важнейшая стратегическая задача, решаемая доступными образовательным учреждениям средствами – обучением, воспитанием, содействием развитию.

Задачи-оптимум здоровьесбережения обучающихся реализуются через образовательные технологии, включающие решение задач по формированию у обучающихся физического, психического, духовно-нравственного здоровья, воспитание у них культуры здоровья, действенной мотивации на ведение здорового образа жизни.

Решение задач здоровьесбережения правильным представляется как совокупность всех используемых в образовательной деятельности приемов, методов, технологий, не только оберегающих здоровье обучающихся и педагогов от неблагоприятного воздействия факторов образовательной среды, но и способствующих воспитанию у обучающихся культуры здоровья.

Задача здоровьесберегающей педагогики – обеспечить выпускнику школы высокий уровень реального здоровья, сформировать культуру здоровья, тогда аттестат о среднем образовании будет действенной путевкой в счастливую самостоятельную жизнь, свидетельством умения молодого человека заботиться о своем здоровье и бережно относиться к здоровью других людей.

Достижению целей и задач системы образования в области сохранения здоровья подрастающего поколения в наибольшей степени способствует опора на следующие *подходы к воспитанию обучающихся*:

1. Аксиологический – «Воспитание у ученика личной системы ценностей» (по В.А.Караковскому).
2. Личностно-ориентированный – создание атмосферы уважительного отношения к индивидуальным особенностям личности (по И.Якиманской).
3. Гуманистический – поддержка и защита ребенка в социальном, правовом, педагогическом и медико-психологическом аспектах (по К.Роджерсу).
4. Системно-действенный – воспитательная и учебная работа осуществляются комплексно, по общей системе (по Л.С.Выготскому, П.П.Блонскому и др.).

Социально здоровый человек нуждается в предоставлении ему возможности для самоопределения и самоутверждения. Каждому ученику необходимо обеспечить условия для индивидуально-творческого развития личности.

Дадим анализ основных условий в образовательной организации для создания здоровьесберегающей среды.

1. Медико-педагогические условия.

Реализация медико-педагогических условий создает условия для обеспечения физической, психологической, психической и физиологической адекватности ребенка к постоянно меняющейся окружающей среде в школе; способствует изучению исходного состояния здоровья ребенка в комплексе. Педагогическая компонента в данном случае связана с необходимостью познания ребенком собственного состояния здоровья, с обучением его проводить профилактику некоторых заболеваний, таких как простуда, грипп, сколиоз, болезни глаз и т.д., а также понимать особенности этапов своего физического развития. В образовательной организации эти условия реализуются в процессе развития на специальных учебных занятиях и в системе дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей ребенка, а также организацией специального медицинского сопровождения во времени,

одним из компонентов которого является саногенетический мониторинг физиологического статуса организма. Успешность осуществления этих условий зависит от постоянного контакта с родителями, которые прививают навыки санитарно-гигиенических норм поведения: соблюдение правильного режима питания, введение динамических пауз при подготовке заданий, соблюдение светового и воздушного режимов и т. д.

Если забота о здоровье является одним из приоритетов работы всего педагогического коллектива и коллектива родителей и происходит на профессиональной основе, то можно говорить о реализации в школе здоровьесберегающей педагогики.

Здоровьесберегающая педагогика – это направление педагогической деятельности, разрабатывающее специфические закономерности, принципы, подходы, содержание, формы и методы медико-педагогических воздействий, способствующих оптимизации процессов обучения и воспитания детей и подростков с целью сохранения и укрепления их здоровья.

2. Социально-педагогические условия.

Реализация социально-педагогических условий предполагает учет социального статуса семьи, ее материального положения, уровня культуры взаимоотношений в семье, особенностей национальной культуры. Это может либо создавать условия для успешного и более легкого продвижения ученика в образовании или, наоборот создавать дополнительные нагрузки на психику ребенка, его физическую угнетенность; выбор образовательных технологий, сберегающих здоровье, уровневый подход к содержанию образования, который предполагает неуклонное выполнение учителем требований к усвоению каждым учеником минимума содержания образования. В зависимости от склонности ученика, его познавательных интересов он может выбирать более высокий уровень содержания образования. Эти условия должны обеспечить организацию личностно-ориентированного подхода к каждому ученику, учитывающему его индивидуальные природные особенности в интеллекте, здоровье, а также развивающийся познавательный интерес.

Еще одна актуальная проблема, тестирующая *компетентность учителей, различных специалистов* (психологов, социальных педагогов, дефектологов, валеологов и др.), администрации школы в вопросах здоровьесбережения – так называемая «канализация агрессии» обучающихся педагогическими средствами. Причин для появления агрессивности у населения вообще, и у подростков, в частности, достаточно. Это стрессы, фрустрации, неудовлетворенность условиями жизни, зависть, агрессивность окружающей среды, потеря ориентиров и т.д. Проявления агрессивности на уроках нарушают дисциплину, разрушают эмоциональный климат, деформируют ход учебного процесса. Все это, включая непосредственно агрессивное напряжение, имеет отношение к здоровью субъекта, проявляющего агрессивность, и всех, кто его окружает. Именно здесь психотерапевтическая грамотность специалистов школы позволяет находить оптимальные пути нормализации социальной ситуации с учетом индивидуального подхода к конкретному учащемуся реализация в образовательной деятельности школы концептуальных положений, идей здоровьесберегающей педагогики и предполагает последовательное формирование здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием всеми педагогами здоровьесберегающих технологий, а также воспитание у обучающихся культуры здоровья, под которой мы понимаем в вопросах здоровья не только грамотность, достигаемую в результате обучения и воспитания, но и практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном социальном здоровье.

3. Организационно-управленческие условия.

Организационно-управленческие условия включают в себя разработку и реализацию содержания и структуры управления образовательной и оздоровительной работой, распределение функциональных обязанностей между всеми участниками этого процесса. Проведение саногенетического мониторинга составляет часть механизма управления здоровьесберегающей средой, мотивацией учителей и родителей по содержанию и реализации данной ра-

боты и имеет несколько направлений.

3.1. Гуманизация отношений. Еще одна сторона процесса формирования здоровья учеников – создание организационных условий для развития системы нравственных ценностей школьников. В условиях обновления общества все большее значение приобретает гуманизация отношений, приоритет общечеловеческих ценностей. В практике этот подход вступает в противоречие с реальными социальными ценностями, которые обучающиеся усваивают в повседневной жизни. Только в процессе творческого самоутверждения может проявиться неповторимая личность, лишенная болезненного честолюбия, амбиций, способная реализовать непрерывно обновляющийся опыт социокультурного поиска, знания общечеловеческих ценностей и возможностей жизнестойкости в новых условиях. Многообразие жизненных ситуаций выявляет различные психологические стереотипы, характерные как для детей, так и для тех, кто участвует в выработке у них культуры ценностных ориентации. Во взаимодействии детей и взрослых крайне важна способность гибко адаптироваться к сложившимся, устоявшимся и непрерывно обновляющимся условиям жизнедеятельности.

3.2. Мониторинг здоровья детей. При планировании работы школы с усилением внимания к вопросам здоровьесбережения необходимо, во исполнение принципа «Не навреди!», продумать четкую систему отслеживания всего комплекса показателей (психофизиологических и психолого-педагогических), отражающих воздействие инноваций на состояние здоровья обучающихся. То есть должен проводиться комплексный мониторинг по трем взаимосвязанным направлениям:

- динамика состояния здоровья (статистика, объективные показатели, самооценка);
- динамика психофизиологических показателей (включая оценку утомления, настроения, уровня стресса, напряжения и т.п.);
- изменения психолого-педагогических характеристик (успеваемости, поведения, работоспособности, отношения к учебе и др.).

Важно отследить те корреляции, которые позволят сделать вывод о цене для здоровья, которой оплачиваются обучающимся успехи в школьной и внешкольной деятельности (кружки, секции, компьютер, хобби).

3.3. Здоровьесберегающие технологии.

Условие и составная часть практической реализации здоровьесберегающих образовательных технологий – формирование культуры здоровья обучающихся – одна из важных задач школы, которая может быть успешно решена лишь при наличии необходимого уровня культуры в этой сфере у самого учителя, поэтому особое внимание необходимо уделять подготовке, повышению квалификации, непрерывному обучению по этим вопросам педагогов, психологов, директоров школ.

Здоровьесберегающие технологии образовательного учреждения характеризуется:

- взаимообусловленностью образовательной деятельности и состояния здоровья обучающихся;
- эффективностью здоровьесберегающей деятельности, которая зависит от степени использования педагогами и руководителями в образовательных учреждениях экспертного подхода, который позволяет выявлять и изучать влияние новых технологий, программ на здоровье обучающихся;
- соответствием методов и содержания обучения цели – сохранить здоровье детей в процессе их обучения и воспитания;
- зависимостью эффективности здоровьесберегающей деятельности от вариативности ее содержания;
- необходимостью учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников в процессе обучения.

3.4. Деятельность педагога по сбережению здоровья обучающихся.

Здоровьесберегающая организация образовательной деятельности является качественной характеристикой деятельности педагога. При разработке и реализации здоровьесберегающих технологий важно учесть имеющийся на сегодняшний день педагогический опыт и тот факт, что здоровьесберегаю-

щая педагогика не является альтернативой всем другим педагогическим системам и подходам (педагогике сотрудничества, личностно ориентированной педагогике и др.), но определяет последовательное формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства, в котором все педагоги, специалисты, обучающиеся, их родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье, принимают на себя солидарную ответственность за результаты. При рассмотрении деятельности педагога с позиций воздействия на здоровье становится очевидным, что все здоровьесберегающие образовательные технологии имеют личностно-ориентированные аспекты, которые в центре образовательной системы ставят личность ребенка, обеспечение безопасных, комфортных условий ее развития и реализации природных возможностей.

Здоровьесберегающие условия образовательной деятельности должны основываться на государственных образовательных стандартах, которые предполагают создание педагогом программно-методического и материально-технического обеспечения (новые программы и учебники, переработка действующих программ и учебников, учебно-наглядные пособия и учебное оборудование) в соответствии с содержанием, организацией образовательной деятельности и физиолого-гигиеническими требованиями к ней. Приведение в соответствие академических требований возможностям учеников, индивидуализация этих требований в качественном и количественном отношении, придание содержанию образования личностного смысла позволяют педагогу создать условия для раскрытия потенциальных возможностей ученика, что делает обучение успешным и помогает избегать педагогической запущенности и академической неуспеваемости.

Для снятия умственного напряжения и переутомления, а также повышения эффективности учебного труда педагогу необходимо вводить деятельность по оптимизации учебной и психологической нагрузки, которая предполагает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной (учебный план, расписание, урок на основе здоровьесбереже-

ния) и внеучебной нагрузки (домашние задания) обучающихся на всех этапах обучения;

- проведение здоровьесберегающей экспертизы учебных программ, авторских технологий, методик;
- введение инноваций в учебный процесс на основе экспертизы специалистов;
- введение здоровьесберегающего компонента в учебные дисциплины;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства);
- индивидуализацию и дифференциацию обучения (учет индивидуальных особенностей развития), работу по индивидуальным программам в старших классах.

Коррекция образовательной деятельности в соответствии со здоровьесберегающими условиями должна осуществляться с учетом результатов регулярного комплексного изучения состояния здоровья школьников, проводимого школьным психологом, медицинскими и педагогическими работниками школы, медицинских и педагогических учреждений района, города, области в целом. Это предполагает использование индивидуальных заданий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы, выбор учебной деятельности, личный выбор обучающимися блочно-модульных систем образовательной деятельности, проведение обучающих игр, проектную деятельность, коллективную деятельность, профилизацию образования, медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Все это повышает уровень познавательной активности, учебной мотивации, способствует развитию творчества, что, в свою очередь, снижает уровень тревожности, уменьшает психическое напряжение, повышает уровень успешности в учении, улучшается адаптация растущего организма к различным факторам внешней и внутренней среды, а значит, повышается сопротивляемость организма и улучшается соматическое и психическое здоровье ребенка.

4. Эмоционально-поведенческие условия.

Эмоционально-поведенческие условия здоровьесберегающей среды

образовательной организации представлены совокупностью поведенческих *действий*, поступков, эмоциональных процессов, проявлений обучающихся и педагогов, реализуемых во время их пребывания в школе. Характеристиками данной среды могут служить:

- уровень коммуникативной культуры обучающихся и педагогов;
- характеристики эмоционально-психологического климата в школе в целом и в каждом классе в отдельности, а также – в педагогическом коллективе школы;
- стиль поведения обучающихся и учителя на уроке;
- формы и характер поведения обучающихся на переменах;
- забота обучающихся и педагогов о психологических результатах своего воздействия на других людей в процессе общения (что можно рассматривать в качестве определяющего признака интеллигентности в целом) и т.д.

Для создания благоприятной эмоционально-поведенческой среды в школе каждый специалист учреждения должен реализовывать в своей деятельности педагогическую аксиому: пример педагога по всему спектру внешних проявлений должен являться образцом для обучающихся, причем, во многом на подсознательном уровне. Умение «дирижировать» состоянием активности обучающихся (и управлять своим собственным) – важный критерий оценки здоровьесберегательности используемых учителем педагогических технологий. Отдельные позы, жесты, действия, эмоциональные послылы учителя, периодически повторяясь на уроке, могут стать (и становятся!) стимулами, запускающими определенные реакции и состояния у обучающихся. Эмоционально-поведенческие проявления обучающихся на переменах – также важный элемент оценки здоровьесберегающей среды школы. Возможность переключения деятельности, физического раскрепощения, двигательной и эмоциональной разрядки на переменах – условие восстановления сил к следующему уроку, которые школа должна создать, а ученики – использовать, чтобы грамотно реализовывать эмоционально-поведенческие условия, к которым можно отнести:

4.1. Создание органов ученического самоуправления.

Важная роль в процессе формирования социального здоровья школьников принадлежит органам ученического самоуправления и детским объединениям, создаваемым в образовательных учреждениях. Благодаря самоуправлению, детские и молодежные общественные организации способствуют становлению норм демократической культуры, формированию навыков социально-позитивного общения и деятельности, способствуют развитию гражданских, патриотических чувств растущего гражданина России, чувства сопричастности ко всему происходящему в окружающем мире.

4.2. Физкультминутки.

Обязательным элементом эмоционального здоровья в соответствии с современными требованиями являются физкультминутки.

С позиций здоровьесбережения польза от простого выполнения нескольких физических упражнений или гимнастики для глаз минимальна, если при этом не учитываются 3 условия:

- состав упражнений физкультминутки должен зависеть от особенностей урока (какой это предмет, в какой вид деятельности были включены обучающиеся до этого, каково их состояние и т.д.);
- обязательным является эмоциональная составляющая физкультминутки – амплитуда стимулируемых эмоций обучающихся может быть различной – от выраженной экспрессии до спокойной релаксации, но во всех случаях занятие должно проводиться на положительном эмоциональном фоне;
- учителю, проводящему физкультминутки, необходимо выработать для каждого класса 2-3 условных вербально-поведенческих знака («якоря» в терминологии нейролингвистического программирования), позволяющих быстрее и эффективнее переключать школьников в другой режим деятельности.

Выполнение вышеперечисленных условий позволило сформулировать авторские критерии, показатели и уровни анализа условий сохранения здоровья обучающихся в образовательной организации, которые представлены в таблице 2 (Приложение 2).

Выполнение перечисленных условий сохранения здоровья обучающихся поможет получить следующие результаты:

- ликвидировать переуплотненность классов, перегруженность основными и дополнительными занятиями обучающихся;
- обеспечить дальнейшее развитие психологической, социально-педагогической, валеологической служб школы;
- активизировать работу «Школ здоровья»;
- способствовать дальнейшему развитию сети образовательных оздоровительных учреждений для часто и длительно болеющих детей;
- создавать школьные реабилитационные центры и обеспечивать условия для реабилитации детей с хроническими заболеваниями без отрыва от учебного процесса, для организации системы профилактических мероприятий (лечебной физкультуры, физиотерапии, фитотерапии и др.);
- формировать систему воспитания, основанную на устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих;
- использовать межведомственный подход для валеологизации образовательной среды с участием органов здравоохранения, комитетов по физической культуре и туризму, центров занятости населения, фондов социального страхования на краевом, городском и районном уровнях;
- более широко использовать специализированные оздоровительные группы на базах летнего отдыха школьников в целях повышения эффективности оздоровительного отдыха в каникулярное время;
- обеспечивать учреждения образования промышленными системами по очистке питьевой воды;
- обеспечивать сезонные дотации витаминов и микроэлементов детям дошкольного и школьного возраста;
- совершенствовать физическое воспитание.

Процесс формирования социального здоровья обучающихся должен носить комплексный характер и быть направленными на:

- улучшение собственного психического и физического состояния;
- отказ от поведения, наносящему вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и в формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- адекватное поведение (в случае болезни), направленное на выздоровление;
- практическое овладение здоровьесберегающими технологиями в сфере самообразования, труда и отдыха и т.д.

Таким образом, условиями оценки здоровьесберегающей деятельности образовательной организации можно считать медико-педагогические, социально-педагогические, организационно-управленческие условия.

Необходимость создания и развития условий сохранения здоровья обучающихся в образовательной организации более подробно рассмотрена в практической части данного исследования.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Анализ здоровьесберегающих технологий в образовательной организации

Здоровьесберегающие технологии являются частью и отличительной особенностью всей образовательной системы.

С внедрением ФГОС одним из приоритетных направлений деятельности педагога становятся здоровьесберегающие образовательные технологии.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования должно осуществляться укрепление физического и духовного здоровья обучающихся. Одним из требований к результатам обучающихся является формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Здоровьесберегающие образовательные технологии как составляющие внедрения ФГОС ООО – это комплекс концептуально взаимосвязанных между собой задач, содержания, форм, методов и приемов обучения, сориентированных на развитие ребенка с учетом сохранения его здоровья [80].

«Стандарт впервые определяет здоровье школьников в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения» [58].

Технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии – это:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Для проведения политики здоровьесбережения в сфере образования нужны подготовленные кадры, поэтому необходимы условия кадрового обеспечения здоровьесбережения:

- наличие специалистов, занимающихся различными аспектами охраны здоровья обучающихся (учитель (преподаватель) физкультуры, медицинский работник);
- обеспечение переподготовки и повышения квалификации педагогов по проблемам охраны здоровья обучающихся.

Исходя из анализа имеющих место в настоящее время исследований необходимых условий для создания здоровьесберегающей среды и формирования здорового образа жизни обучающихся в образовательной организации [5, 20, 71, 72, 73], можно выделить следующие группы здоровьесберегающих технологий, используемых в образовательной организации (ЗСТОО):

- здоровьесберегающие образовательные технологии в ходе учебных занятий (ЗОТ);
- здоровьесберегающие медицинские технологии (ЗМТ);
- здоровьесберегающие технологии административной работы в образовательной организации;
- здоровьесберегающие технологии семейного воспитания.

Также необходимо отдельно выделить внедрение в образовательную деятельность образовательной организации «здоровьеформирующих образо-

вательных технологий» (ЗФОТ), включающих психолого-педагогические технологии здоровьесбережения, программы, методы, которые направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Рациональнее исследовать и анализировать вышеназванные группы ЗСТОО в порядке решения организационных вопросов по их созданию, внедрению и развитию, т.е. в следующем порядке:

- здоровьесберегающие технологии административной работы в образовательной организации (ЗТАР);
- здоровьесберегающие медицинские технологии (ЗМТ);
- здоровьесберегающие образовательные технологии в ходе учебных занятий (ЗОТ);
- здоровьесберегающие технологии семейного воспитания (ЗТСВ).

2.1.1. Здоровьесберегающие технологии административной работы в образовательной организации

Здоровьесберегающие технологии административной работы в школе, которые обеспечивают организационно-педагогические условия сохранения здоровья обучающихся, условно можно разделить на:

1. *Технологии обеспечения здоровой внутренней среды*, основывающиеся на совершенствовании и поддержании в оптимальном состоянии имеющейся учебно-материальной базы в части, касающейся [35]:

- создания оптимального светового режима: цветовое решение интерьера и мебели; расстановка мебели и оборудования; содержание в соответствующем санитарном состоянии окон и осветительной арматуры; правильное размещение штор, цветов;

- *создание оптимального воздушно-теплого режима*: соответствие численности обучающихся гигиенической норме вместимости (не касается специальных (коррекционных) образовательных организаций); проведение занятий и учебных работ, связанных с физическими нагрузками, в специаль-

но предназначенных для этих целей помещениях; регулярные и правильные уборка и проветривание помещений);

- водоснабжение (при отсутствии центрального водоснабжения установка бачков, оборудованных по типу питьевых фонтанчиков);

- создание условий для достаточной звукоизоляции (правильная организация образовательной деятельности; отсутствие шума при эксплуатации мебели и оборудования);

- соблюдение требований к мебели, учебно-методическому обеспечению (наличие информации о степени обеспеченности и потребности в стандартной ученической мебели; полная исправность и надежное закрепление оборудования; соответствие учебных пособий гигиеническим и педагогическим требованиям);

- наличие зон активного отдыха, озеленение, эстетика в оформлении учебных помещений и рекреаций.

Материально-технические условия здоровьесбережения включают в обязательном порядке наличие: медицинского кабинета; спортивного зала; столовой (буфета); комплексной спортивной площадки, в том числе сезонных игровых площадок; наличие специальной аппаратуры (в образовательных организациях для детей с сенсорными нарушениями).

2. Технологии, обеспечивающие условия сбережения здоровья обучающихся при организации образовательной деятельности:

- соблюдение требований по наполняемости классов и классов-комплектов, групп;

- обеспечение процесса адаптации первоклассников к требованиям школы: «ступенчатый» режим, дополнительные каникулы (не касается учреждений начального профессионального образования);

- соответствие величины учебной нагрузки обучающихся по учебному плану максимально допустимой нагрузке;

- соблюдение гигиенических требований к расписанию учебных и факультативных занятий (для специальных (коррекционных) образовательных

организаций – и к расписанию коррекционных занятий);

- соблюдение гигиенических требований к продолжительности основных режимных моментов образовательной деятельности;

- организация питания обучающихся (охват разными формами питания не менее 80 % обучающихся для общеобразовательных школ и 100 % обучающихся для специальных (коррекционных) образовательных организаций; проведение витаминизации питания; профилактика йоддефицитных состояний).

3. Технологии, обеспечивающие условия сбережения здоровья обучающихся в содержании образовательной деятельности:

- внедрение здоровьесохраняющих методик (по профилактике нарушений осанки; по профилактике нарушений зрения; по профилактике утомления и переутомления; по профилактике стрессовых состояний, связанных с образовательной деятельностью);

- организация работы (по пропаганде здорового образа жизни; по профилактике курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании; по профилактике заболеваний, передающихся половым путем).

Очень важно для подростка создать в школе условия обеспечения необходимого двухчасового объема ежедневной двигательной активности:

- обязательное преподавание предметов двигательного компонента (физкультуры, ритмики, хореографии и т.п.);

- организация работы специальных медицинских групп для занятий физической культурой;

- систематическое проведение физкультминуток на уроках;

- организация подвижных перемен в режиме учебного дня (не касается организаций начального профессионального образования);

- организация работы спортивных секций, кружков;

- систематическое проведение внеклассных, внешкольных физкультурно-оздоровительных и физкультурно-спортивных мероприятий (для общеобразовательных школ – с привлечением родителей).

Создание условий является этапом управления процессом здоровьесбережения. Однако управление также требует соответствующих условий. Условия обеспечения эффективного управления оздоровительной работой включают наличие:

- нормативно-правового и информационно-методического обеспечения;
- системы мониторинга состояния здоровья обучающихся;
- технологий мониторинга состояния и результативности оздоровительной работы;
- программы оздоровительной работы образовательной организации.

2.1.2. Здоровьесберегающие медицинские технологии.

Под здоровьесберегающими медицинскими технологиями в школе понимается совокупность медицинских приемов, технологий, мероприятий, обеспечивающих мониторинг здоровья обучающихся и контроль над воздействием факторов внутришкольной среды, прописанных в действующих СанПиНах и способных нанести потенциальный вред здоровью обучающихся и педагогов.

В современном научном понимании здоровье школьников включает комплекс признаков (эталон здоровья школьников) [27]:

- соответствующий возрасту уровень жизнеобеспечивающих систем (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной);
- гармоничное физическое развитие (рост, масса тела, окружность груди, жизненная емкость легких, сила кисти) среднего или выше среднего уровня;
- быстрое приспособление организма (адаптация) к новым условиям (занятия в школе, отдых в туристическом походе и т.д.);
- высокая умственная и физическая работоспособность (без напряжения заниматься в школе);
- отсутствие болезней в течение года либо кратковременная болезнь (не более 5-7 дней) с полным выздоровлением.

Профилактика отклонения здоровья и возникновения заболеваний школьников ведется в трех направлениях:

1. Организация образовательной деятельности в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями обучающихся.

2. Повышение функциональных возможностей растущего организма средствами физической культуры.

3. Дифференцированные режимы в сочетании с лечебными мероприятиями для детей группы риска.

Медицинская служба школы осуществляет:

- контроль над соблюдением гигиенических норм и организацией образовательной деятельности;

- помощь учителям в распределении учебных мест в соответствии с их ростом и состоянием здоровья школьников;

- контроль над правильностью составления расписания уроков и его выполнения, следит за тем, чтобы число учебных часов в течение дня и недели соответствовало установленным возрасту нормам;

- медицинский контроль над физическим воспитанием, над физическим здоровьем и развитием школьников, а также динамическое наблюдение за состоянием здоровья и течением основного заболевания у детей с заболеваниями;

- проведение консультирования семьи и педагогических работников по вопросам, связанным с жизнью и обучением ребенка с хроническими заболеваниями.

Важным условием для правильного проведения физического воспитания школьников является осуществление медицинского контроля, включающего:

- систематическое проведение динамических наблюдений за здоровьем и физическим развитием детей;

- определение группы занятий физкультурой, для допуска к занятиям в спортивных секциях, для участия в туристических походах и соревнованиях;

- медико-педагогическое наблюдение за уроками физкультуры, физкультурными паузами, секционными занятиями и соревнованиями;

- санитарно-гигиеническое наблюдения за местами и условиями проведения занятий по физической культуре и спорту и устранение замеченных недостатков;

- наблюдение за занятиями специальных групп по физической культуре;
- санитарно-просветительную работу по вопросам физвоспитания;
- профилактику травматических повреждений и оказание первой помощи пострадавшим.

Если говорить об оздоровительных и корригирующих мероприятиях в условиях современных общеобразовательных организаций, то необходимо отметить следующее: профилактика и коррекция «школьных болезней» (близорукость, нарушение осанки, миопия и др.) во многом зависит от соблюдения гигиенических норм естественного и искусственного освещения, соответствия размеров школьной мебели возрастнo-антропометрическим параметрам школьника, а также от величины учебной нагрузки. Среди специфических методов профилактики прогрессирования близорукости используются занятия с офтальмотренажёром, специальная гимнастика для снятия зрительного напряжения. Деятельность по профилактике и прогрессированию миопии заключается в составлении списков детей, подлежащих оздоровлению, постоянном контроле по рассаживанию детей в классе, по соблюдению светового режима, за ношением детьми очков в школе, за проведением специальной гимнастики для глаз, подготовке рецептов и индивидуальных рекомендаций родителям.

Для профилактики коррекции нарушения осанки используется корригирующая гимнастика, позволяющая формировать правильную осанку и стабилизировать имеющиеся функциональные нарушения позвоночника. Для коррекции осанки проводятся занятия лечебной физкультурой в школе и дома, игры, способствующие улучшению осанки, оздоровительный массаж. Для этого осуществляется постоянный контроль над организацией занятий по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, санитарным состоянием помещения, в котором проходят занятия, правильной осанкой ре-

бенка на уроках в классе, соответствием обуви, за выполнением «домашних заданий», проведением индивидуальных консультаций с родителями.

Профилактика отклонений здоровья у детей группы риска обеспечивается:

- дифференцировкой режима обучения, включающего обязательную ежедневную утреннюю гимнастику или прогулки до начала занятий в школе длительностью 30 минут;
- выполнение физкультпауз длительностью 2-3 минуты при самоподготовке дома;
- пребывания на воздухе не менее 3-х часов для среднего и старшего возраста, после уроков и перед сном;
- 5-разовое питание (охват разными формами питания не менее 80 % обучающихся для общеобразовательных школ и 100 % обучающихся для специальных (коррекционных) образовательных организаций, проведение витаминизации питания и профилактика йоддефицитных состояний);
- формирование у детей умений сохранять и укреплять здоровье.

Дети с хронической патологией нуждаются в регулярном наблюдении специалистами лечебно-профилактического учреждения. Профилактические мероприятия в отношении их проводятся в соответствии с рекомендациями специалистов, у которых они состоят на учете.

К группе высокого риска развития заболеваний, обусловленных «школьной дезадаптацией», которая включает в себя любые затруднения, возникающие в процессе школьного обучения. К симптомам дезадаптации относят агрессию по отношению к людям и вещам, чрезмерную подвижность, неуверенность, повышенную возбудимость, конфликтность, частые эмоциональные расстройства, завышенную самооценку, затруднения в учебе, различные нарушения школьных форм поведения. Эти дети нуждаются в дополнительных лечебно-профилактических мероприятиях, направленных на ликвидацию имеющихся факторов риска.

Дети, находящиеся на диспансерном учете, освобождаются от факультативных учебных занятий, строго выполняют рекомендации по выполнению

домашних заданий, освобождаются от переводных и выпускных экзаменов по решению врачебно-контрольной комиссии поликлиники.

Результаты антропометрического и других проведенных обследований записываются в индивидуальную карту ребенка (ф. № 26), а у старшеклассников также на вкладном листе к медицинской карте подростка (ф. № 25). По окончании осмотра обучающихся составляется «Листок здоровья», с которым знакомится классный руководитель, в том числе и с результатами и рекомендациям врача (медицинская группа для занятий физкультурой, необходимость ношения очков и другие назначения).

На медицинскую службу образовательной организации возлагаются следующие функциональные обязанности:

- организация медицинского обеспечения детей;
- первичная профилактика;
- контроль над питанием детей и организацией физического воспитания;
- гигиеническое воспитание в детском коллективе;
- иммунопрофилактика;
- ведение документации;
- проведение диспансеризации;
- анализ состояния здоровья детей (группы здоровья).

Медицинский персонал школы осуществляет динамическое наблюдение за состоянием здоровья и течением основного заболевания, проводит консультирование семьи и педагогических работников по вопросам, связанным с жизнью и обучением ребенка с хроническими заболеваниями.

2.1.3. Здоровьесберегающие образовательные технологии в ходе учебных занятий.

Что должен делать учитель, чтобы сохранить здоровье детей, укрепить его, а не ухудшить на протяжении всех лет обучения в школе?

Школа как социальная среда, в которой дети находятся значительное время, нередко создает для них психологические трудности. Специфика современного учебного процесса обусловлена как продолжительностью учебного дня и обилием домашних заданий, так и структурой деятельности, ко-

личеством, темпом и способами подачи информации, исходным функциональным состоянием и адаптивностью ученика, характером эмоционального фона и другими факторами. Ученику приходится приспосабливаться к давлению, оказываемому на него требованиями образовательной деятельности.

Успешность обучения в школе определяется уровнем здоровья, с которым ребенок пришёл в школу, что является исходным фоном на старте обучения. На этом фоне в дальнейшем не менее важна и правильная организация учебной деятельности. От того насколько органична образовательная деятельность, насколько педагоги учитывают специфику возможностей ребенка того или иного возраста, насколько полно учитываются все отрицательно влияющие на здоровье ребенка факторы обучения, напрямую зависит, сумеем ли мы сохранить здоровье современного школьника.

Задумываясь о здоровье школьников, нужно признать, что традиционная классно-урочная система организации учебного процесса устарела, она неблагоприятно влияет на здоровье детей. Особенно отрицательно влияют на физическое и психическое здоровье детей следующие факторы:

- интенсификация учебного процесса;
- нерациональная организация процесса обучения;
- несоответствие методик обучения возрастным возможностям школьников.

Образовательная деятельность всегда связана с получением новой информации, которая лучше запоминается, если задействованы различные каналы. Например, от просто прочитанного в памяти остается только 10% информации, от услышанного – 20%, от увиденного – 30%, от того, что слышим и видим, – 50%; от того, что используем в своей практической деятельности и, особенно, в самостоятельном творчестве, – 90%. Отсюда вывод: необходимо использовать различные источники информации.

С негативным влиянием данных факторов специалисты связывают до 40 % детской патологии. Рациональная организация учебного процесса необходима для предотвращения перегрузки, перенапряжения, обеспечения условий успешного обучения школьников, сохранения их здоровья. Сохранить и

укрепить здоровье школьников помогает умение применять здоровьесберегающие технологии на уроках.

Цель здоровьесберегающего сопровождения – создание безопасного для здоровья образовательного пространства на уроках, а также создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации индивидуальных способностей ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.

Требования к учителю просты и естественны: не допускать переутомления обучающихся на уроках и перегрузки их домашними заданиями. Одним из факторов, содействующих утомлению детей, являются однообразные организационные формы обучения. Пусть даже передовые формы, но если они повторяются из урока в урок, из месяца в месяц, то они, безусловно, «приедаются», детям становится неинтересно, а это верный путь к повышенной утомляемости. Домашняя подготовка к одному уроку не должна занимать в среднем более 20 минут, т.е. более половины времени урока. Этого можно добиться, если полностью и эффективно использовать для обучения всё время урока.

Исследованиями гигиенистов установлено, что построение учебного дня без учета возрастных особенностей детей даже при внедрении всех форм физкультурно-оздоровительной работы приводит к выраженному утомлению обучающихся в течение дня, недели, года. Это, в свою очередь, вызывает неблагоприятные сдвиги в функциональном состоянии различных органов и систем и в конечном итоге ведет к ухудшению здоровья обучающихся в конце учебного года.

Рациональный режим, прежде всего, предусматривает четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток и строгую регламентацию разных видов деятельности. Подавляющее число функциональных отклонений в организме учащегося за время обучения в школе связано с увеличением учебной нагрузки, условиями протекания образовательной деятельности, особенностями построения уроков.

Каждый учитель должен видеть главную свою задачу в том, чтобы инициировать, продвигать вперед и контролировать учебный процесс так, чтобы обучающиеся учились искусству учебы. Успешная учебная деятельность и состояние здоровья детей не могут сегодня рассматриваться изолированно друг от друга. Они взаимосвязаны и требуют к себе пристального внимания взрослых, учителей-практиков и родителей. Хорошее здоровье только благоприятным образом способствует полноценному развитию детей, способствует безболезненной адаптации к новой для школьника учебной деятельности, связанной с напряженной умственной нагрузкой.

Сбережение и укрепление здоровья тесно связано с применением в школе информационно-коммуникативных технологий обучения, при которых дети не устают, а продуктивность их работы возрастает. Однако внедрение компьютерных технологий в нашу жизнь неминуемо сказывается на здоровье. Что должен сделать учитель для обеспечения безопасного сотрудничества ребенка с компьютером? В первую очередь, создать соответствующие условия работы. Очень важно соблюдать температурный режим, грамотно оформить кабинет, подобрать удобную мебель, следовать санитарным нормам и правилам.

Использование компьютерных технологий позволяет повысить заинтересованность обучающихся, а также улучшить качество восприятия материала. Работа за компьютером во время выполнения практических заданий и тестирования дает возможность укрепить здоровье обучающихся, так как в этот момент в работу включаются различные группы мышц, происходит развитие мелкой моторики рук, пальцев.

На уроках нужно учить строить взаимоотношения с компьютером грамотно и технологично, чтобы максимально уменьшить риск для здоровья, развивать интерес к занятиям и мотивацию учения, ведь они привлекают внимание ребят к учебным занятиям, делают их желанными, комфортными, приятными, привлекательными, исключают угнетение, стрессы, различные негативные реакции, плохо влияющие на психику подростков. А все это помогает сберечь и укрепить здоровье подрастающего поколения.

Но это только узконаправленное современное понимание применения технологий сбережения здоровья обучающихся на уроках с учетом применения ИКТ-технологий.

Более полно педагогические технологии здоровьесбережения на уроках должны обеспечивать:

- комфортное эмоционально-психическое состояние обучающихся и учителя;
- помощь обучающимся в адаптации к новым условиям;
- создание общей эмоционально-положительной, дружественной, доверительной, доброй атмосферы на уроках;
- создание ситуации успеха, которая позволяет находиться в состоянии психологического равновесия, исключает стрессы, обусловленные при выполнении заданий, незнанием учебного материала;
- использование личностно-ориентированного подхода, организация различных форм деятельности (групповая, коллективная и т.д.);
- совершенствование контрольно-оценочной деятельности: обучающиеся обобщают изученный материал, оценивают свою деятельность, деятельность своих товарищей, успехи, неудачи, вносят коррективы.
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, мышления, особенно логического, рационального, формирование практических навыков (обучающиеся с развитым логическим мышлением, памятью, вниманием успешно и с интересом учатся, а это напрямую связано с психическим здоровьем, познанием окружающего мира, формированием нравственных качеств, способностью адаптироваться в современном мире):
- оптимальную дозировку домашнего задания (в том числе использование разноуровневых дифференцированных заданий);
- использование нетрадиционных игровых форм проведения урока, создание условий для проявления творческой активности (конкурсы кросс-

вордов, стенных газет, рефератов, стихотворений по изучаемой теме), проведение внеклассных мероприятий;

- совместную работу с психологом по выявлению психологических особенностей учеников для выработки личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию;

- плотность урока, т.е. количество времени, затраченного школьниками на учебную работу не менее 60% и не более 75-80%.

Каждый урок для школьника – это работа, протекающая в условиях почти полной неподвижности. Энергичных детей с блеском в глазах мы, как правило, видим лишь на переменах, а вот со звонком на урок исчезает горящий взгляд, сходит улыбка, меняется и осанка: опущены плечи, свисает голова.

Необходима разрядка, поэтому необходимо устраивать паузы, так называемые физкультминутки, когда дети выполняют несложные упражнения. Правда, порой педагоги неохотно идут на это. Не хочется прерывать насыщенный сложным материалом урок, отвлекаться. Но все же такие паузы – необходимый элемент урока. Но и к ним надо подходить творчески, стараясь всячески разнообразить это мероприятие. Например, «оживить» урок эмоционально или применить игру (в группах, в парах, у доски) для продвижения детей по классу. Поочередно поручать проведение физкультминуток самим детям. Научить детей пользоваться необходимым набором упражнений для саморелаксации на уроке в школе и дома.

Время начала физкультминутки выбирает сам учитель (примерно через 20 минут от начала урока) или с развитием первой фазы умственного утомления у значительной части обучающихся класса (фазы двигательного беспокойства). Такая работа необходима для повышения умственной работоспособности детей и снятия у них мышечного статистического напряжения.

2.1.4. Здоровьесберегающие технологии семейного воспитания.

Для нейтрализации негативных явлений и появления позитивных сдвигов необходима активизация оздоровительной работы как на уровне образо-

вательных организаций, так и в семье.

Здоровье обучающихся детей в существенной мере обусловлено состоянием здоровья их родителей, состоянием их собственного здоровья в младенческом и дошкольном возрасте. В этом смысле организация просветительской работы с родителями и взаимодействие с системой здравоохранения – необходимое условие укрепления здоровья детей.

Поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья школьников предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания, а также применение здоровьесберегающих технологий в семье [89]. Важное место в решении этих социально значимых задач занимает школа, которая может выступить в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семейной жизни, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья, как детей, так и взрослых. Лишь при условии совместной целенаправленной деятельности родителей и учителей может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.

Проблемы сохранения здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление и сохранение физического здоровья, чрезвычайно актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни, в семье.

Здоровье ребёнка с первых дней жизни зависит от того микросоциума, который его окружает. Это обстоятельство налагает ответственность не только на школу, но и на членов семьи, и, в первую очередь, на родителей. Часто знания родителей о мерах по сохранению и укреплению здоровья не согла-

суются с их действиями. Ценностные ориентации относительно значимости здоровья не актуальны и, в этой связи, не реализованы в повседневной жизни родителей.

Применение здоровьесберегающих технологий повышает результативность взаимодействия семьи и школы, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Для этого должны быть созданы условия для возможности корректировки этих технологий, в зависимости от конкретных условий образовательной среды школы и семьи. С опорой на статистический мониторинг здоровья обучающихся важно внести необходимые поправки в интенсивность технологий воздействий, обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, сформировать положительные мотивации у педагогов и родителей детей.

Сохранению и стимулированию здоровья обучающихся в семье способствуют виды деятельности и технологии, представленные в таблице 3 (Приложение 3).

Таким образом, основными здоровьесберегающими технологиями являются:

- здоровьесберегающие технологии административной работы в образовательной организации (ЗТАР);
- здоровьесберегающие медицинские технологии (ЗМТ);
- здоровьесберегающие образовательные технологии в ходе учебных занятий (ЗОТ);
- здоровьесберегающие технологии семейного воспитания (ЗТСВ).

Степень внедрения этих технологий проанализирована на примере ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации.

2.2. Опытнo-поисковая проверка организационно-педагогических условий сохранения здоровья обучающихся на базе ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации

Опытнo-поисковая проверка организационно-педагогических условий сохранения здоровья обучающихся проводилась на базе ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации (далее – ЕкСВУ), в результате которой проверялись организационные механизмы управления образовательным пространством ЕкСВУ, обрабатывался эмпирический материал по всем аспектам исследований, в том числе осуществлялся мониторинг апробации составленного с максимальным использованием возможностей программы Microsoft Office Excel расписания учебных занятий.

2.2.1. Из результатов мониторинга применяемых в ЕкСВУ здоровьесберегающих технологий административной работы, вытекают следующие выводы.

А) В части касающейся технологий обеспечения здоровой внутренней среды, необходимо отметить следующее:

1. Имеющаяся учебно-материальная база (далее – УМБ) ЕкСВУ, включая учебно-лабораторную базу, в полном объеме обеспечивает выполнение Основной и Дополнительной образовательных программ, а также решение стоящих перед училищем задач, эффективное преподавание и усвоение любого предмета учебного плана, находится в удовлетворительном состоянии и, в основном, соответствует санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10) [89].

В училище развернуты, оборудованы и оснащены, включая помещения из обязательного списка:

– 54 административных помещений;

- 28 классов для приготовления уроков суворовцами, 47 учебных помещений (38 предметных кабинетов, 7 учебных лабораторий и 2 учебных зала);
- 8 классов для проведения кружковых занятий дополнительного образования;
- для проведения уроков по физической культуре и занятий спортом:
 - игровой зал $31 \times 16 \text{ м}^2$ с разметкой на волейбольную и баскетбольную площадки, при необходимости выстилается ковёр размером $6 \times 4 \text{ м}^2$ для обучения приёмам рукопашного боя с пропускной способностью 34 человека;
 - открытый стадион на 4 дорожки 300м с ядром из футбольного поля с пропускной способностью 80 человек;
 - 4 гимнастических городка, оснащенных 30 многопролётными брусьями и 40 многопролётными перекладинами с пропускной способностью 250 человек;
 - баскетбольная площадка с пропускной способностью 10 человек;
 - 2 волейбольные площадки с пропускной способностью по 20 человек;
 - стрелковый тир 50м с пропускной способностью 25 человек;
 - тренажёрный зал $6 \times 16 \text{ м}^2$ с пропускной способностью 20 человек;
 - гимнастический зал $12,5 \times 29,5 \text{ м}^2$ с пропускной способностью 30 человек;
 - 7 курсовых мест для занятия спортом с пропускной способностью по 20 человек;
- информационно-библиотечный центр, включающий: библиотечный абонемент общей площадью 139 м^2 с общим книжным фондом 41861 экз.; читальный зал общей площадью $98,1 \text{ м}^2$ на 35 посадочных мест и книгохранилище общей площадью 66 м^2 ;
- столовая (2 зала) на 600 мест поточным методом (для суворовцев 5-6 классов – с предварительной сервировкой столов);

– медицинского пункта училища, включающего изолятор на 5 коек; 6 палат на 24 койки для стационарного лечения суворовцев, санитарный пропускник, перевязочную, кабинет врача, процедурный, физиотерапевтический и стоматологический кабинеты.

2. Проведенный мониторинг состояния, содержания и совершенствования УМБ училища показал, что данные вопросы администрацией, соответствующими службами и педагогическим коллективом ЕкСВУ контролируются систематически, необходимые профилактические мероприятия проводятся своевременно.

Так, в начале каждого учебного года и каждой учебной четверти планируются и осуществляются смотры УМБ учебных подразделений училища (Приложение 4), в ходе которых, в том числе, проверяется соответствие учебных помещений требованиям СанПиН в части касающейся: *создания оптимального светового и воздушно-теплового режимов, условий для достаточной звукоизоляции, водоснабжение, соблюдение требований к мебели, учебно-методическому обеспечению, наличие зон активного отдыха, озеленение, эстетика в оформлении учебных помещений и рекреаций*

По итогам проведенных смотров составляются развернутые справки-доклады (Приложение 5), отмечаются лучшие и на основании которых начальником училища даются указания по устранению недостатков.

Б) В части касающейся технологий, обеспечивающих условия сбережения здоровья обучающихся при организации образовательной деятельности, применяемых в ЕкСВУ необходимо отметить следующее.

1. Соблюдение требований по наполняемости классов и групп обеспечивается в первую очередь исходя из штатного расписания, в котором количество суворовцев во взводе (классе) не может превышать 20 человек. Так как имеющиеся учебные помещения, кроме кабинетов для проведения информатики и иностранного языка, были рассчитаны для проведения занятий с 30 суворовцами, то в данном случае требования по наполняемости выполняются с запасом, что способствует созданию в большинстве учебных каби-

нетах зон для индивидуальных занятий и возможной активной деятельности обучающихся. Специализированные кабинеты также соответствуют требованиям по наполняемости: компьютерные классы рассчитаны на проведение занятий с 10 суворовцами, а занятия по иностранному языку проводятся в группах по 5-7 человек, так как классы разбиты для этого на 3-4 группы.

2. Имеющиеся Учебные планы ЕкСВУ, входят в Образовательные программы основного общего образования (5-8 классы, в рамках реализации ФГОС), основного общего образования (9 классы, в рамках реализации ФК ГОС) и среднего общего образования, которая разработана на основании требований Федерального закона 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» и реализуется в училище с 2015-2016 учебного года в соответствии с основополагающими нормативными документами [80, 83].

Они обеспечивает соответствие величины учебной нагрузки обучающихся максимально допустимой нагрузке согласно таблице 3 ст. 10.5. СанПиН 2.4.2.2821-10, что можно увидеть из копий расписаний курсов ЕкСВУ (Приложение 8), и составляет:

- для 5 классов – 32 часа;
- для 6 классов – 33 часа;
- для 7 классов – 35 часов;
- для 8-9 классов – 36 часов;
- для 10-11 классов – 37 часов.

3. Соблюдение гигиенических требований к распорядку дня, расписаниям учебных занятий и внеурочной деятельности, включая занятия в системе дополнительного образования, которые организуются и проводятся силами педагогического коллектива отдельной дисциплины (дополнительных образовательных программ), а также соблюдение гигиенических требований к продолжительности основных режимных моментов образовательной деятельности в основном соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 (глава X).

В то же время, исследование рациональности имеющегося распорядка дня ЕкСВУ вызвало определенные затруднения, так как существующие нор-

мативные акты не содержат критериев, учитывающих условия пребывания учеников в образовательных организациях интернатского типа, к которым можно отнести довузовские ОО Министерства обороны Российской Федерации, а таковых уже насчитывается более 30. В частности, необходимо выделить такой элемент распорядка дня ЕкСВУ (Приложение 9), как самоподготовка суворовцев (занятия по приготовлению уроков), которая включает в себя 3 учебных часа по 45 мин и является аудиторной нагрузкой для обучающихся. Впервые в требованиях СанПиН 2.4.2.2821-10, которые внесены изменениями в 2015 году [55], введены понятия «Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)» и «Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)». Но опять же – ни слова о самоподготовке как аудиторной нагрузке, видимо, по причине того, что в обычных школах домашние задания ученики в основном выполняют в домашних условиях или в группах продленного дня, что тоже, впрочем, является аудиторной нагрузкой. Данное противоречие в ЕкСВУ решено посредством принятия локального нормативного акта «Методические рекомендации по организации и проведению самоподготовки суворовцев Екатеринбургского суворовского военного училища» [42].

Распорядок дня непосредственно влияет на расписание учебных занятий и, в первую очередь, на распределение больших перерывов для приема пищи, так как интервалы между приемами пищи согласно ст. 6.8. СанПиН 2.4.5.2409-08 не должны превышать 3,5-4 часов [56]. Кроме того, согласно ст. 10.8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Для обучающихся 5-11-х классов наиболее трудные предметы должны проводить на 2-4 уроках», т.е. не первым уроком, а значит до большого перерыва на обед, так как после обеденного перерыва проведение «наиболее трудных предметов» еще более неоправданно. При этом стандартно параллели в образовательных организациях структурно содержат по 4 класса (а-г), поэтому возникает противоречие между вышеуказанными требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 и реальным положением дел: на 2-4 уроках можно провести занятия только с 3 классами, а не с 4 классами. Переносить урок какого-либо класса на следующий день тем более не рацио-

нально: в этом случае у преподавателя, имеющего 5 уроков в неделю в каждом классе, будет отсутствовать методический день, регламентируемый по трудовому законодательству.

Исходя из вышесказанного, наиболее обоснованным был бы распорядок дня, который содержал бы уроки продолжительностью по 40 мин или большой перерыв на прием пищи в виде «второго завтрака» продолжительностью 30-35 мин, чтобы не оказывал сильного воздействия на эффективность урока после него.

Распорядок дня ЕкСВУ в отличие от других довузовских ОО Министерства обороны Российской Федерации предусматривает большой перерыв на обед продолжительностью 65 мин, что приводит к нецелесообразности проведения «наиболее трудных предметов» после него.

Положительным аспектом пребывания обучающихся в образовательных организациях интернатного типа является обязательное проведение утренних и вечерних элементов, в которых, в большинстве своем, не участвуют обычные школьники и которые включают мероприятия для отдыха и пребывания на свежем воздухе. В ЕкСВУ, исходя из распорядка дня (Приложение 9), таковыми являются:

- утренняя физическая зарядка (в зимнее время – прогулка на свежем воздухе) – 20 мин;
- время для личных потребностей – 75-135 мин;
- вечерняя прогулка – 10 мин.

Кроме того, согласно установленным правилам суворовцы на прием пищи во время обеденного перерыва и перерыва на ужин следуют в составе подразделений по свежему воздуху, что составляет тоже порядка 20-25 мин.

Что касается расписаний учебных занятий курсов ЕкСВУ, составленных с помощью максимальных возможностей программы Microsoft Office Excel, позволяющей контролировать и изменять распределение учебной недельной нагрузки на основании требований СанПиН 2.4.2.2821-10, то алгоритм составления был разработан автором исследования в 2013 году, апро-

бирован с последующим внедрением в 2013-2014 учебном году и используется по настоящее время [67].

Авторский алгоритм составления данного расписания изложен в разработанном методическом пособии «Составление расписания учебных занятий с максимальным использованием возможностей программы Microsoft Office Excel» [65] (Приложение 10).

Самым сложным в применении данного алгоритма оказалось определение значений трудности отсутствующих в таблицах № 2 и № 3 приложения 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10 учебных предметов. Видимо, при составлении шкал трудности предметов авторы СанПиН не опирались на федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательной организации РФ, определен перечень учебных предметов [61].

Распределение учебной нагрузки в течение недели согласно апробируемому расписанию выглядело в соответствии с графиками, отображенными на рисунке 1.

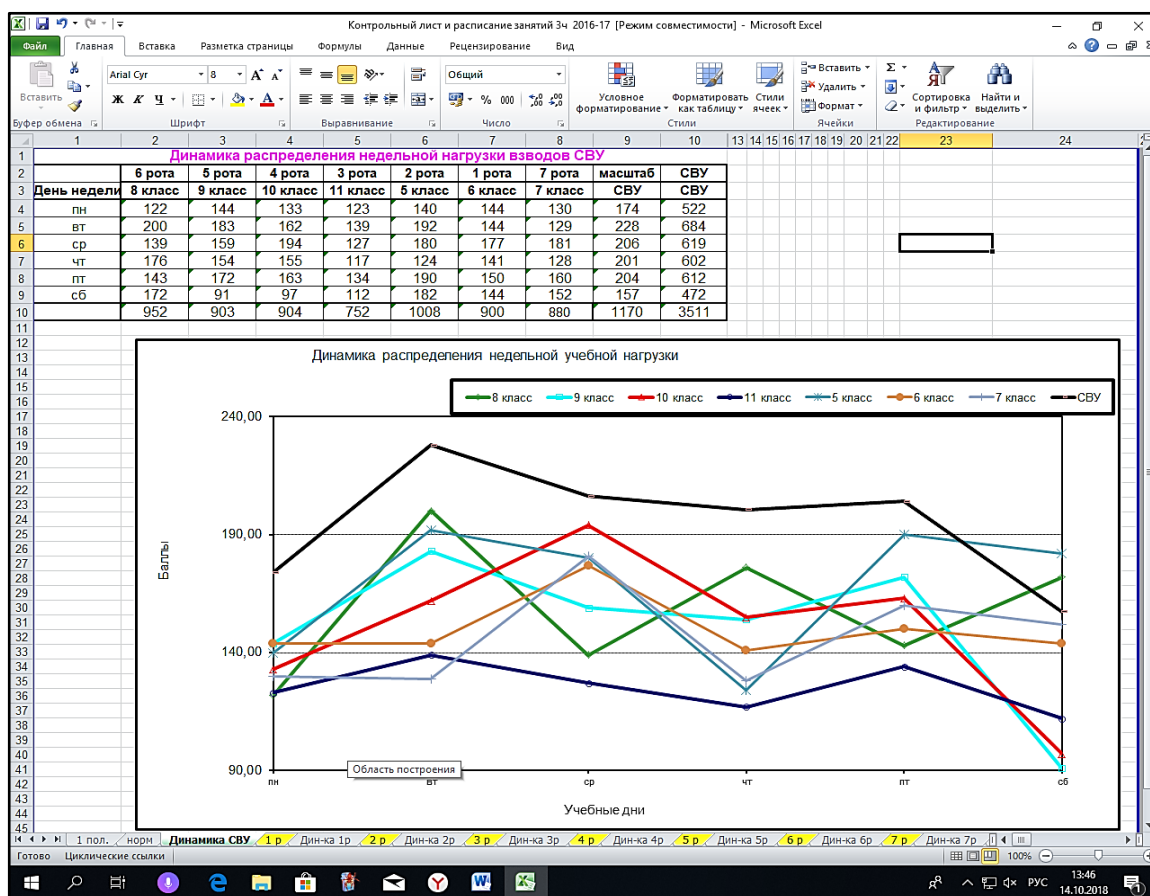


Рисунок 1. Распределения недельной учебной нагрузки

В ходе апробации в 2013-2014 учебном году среди суворовцев (572 человека) и преподавателей (54 человека) было проведено исследование методом анкетирования по следующим вопросам:

а) среди суворовцев – диагностика:

- недельной динамики учебной нагрузки по 6-бальной шкале, включающая, в том числе, влияние условий обучения;
- трудности и утомительности учебных предметов по 13-бальной шкале, причин, обуславливающих данную трудность;

б) среди преподавателей:

- предпочтение в продолжительности урока – 40 или 45 мин;
- рациональность проведения «трудных предметов» 1 или 5 (после обеда) часом.

Опираясь на результаты проведенных исследований, в 2014-2015 учебном году проведен анализ рациональности использования разработанного алгоритма составления расписания учебных занятий курсов ЕкСВУ, из которого были сделаны следующие выводы:

1. Апробированное расписание учебных занятий в условиях существующего распорядка дня *максимально соответствует требованиям* главы X СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности», о чем свидетельствуют результаты проведенного среди суворовцев анкетирования, а именно:

- максимально нагруженными днями недели оказались вторник (в целом по училищу, а также 5, 6, 9 и 10 классы) и среда (7, 8 и 11 классы), при этом в процентном отношении результаты представлены на рисунке 2;

Совпадение с контрольными данными в %

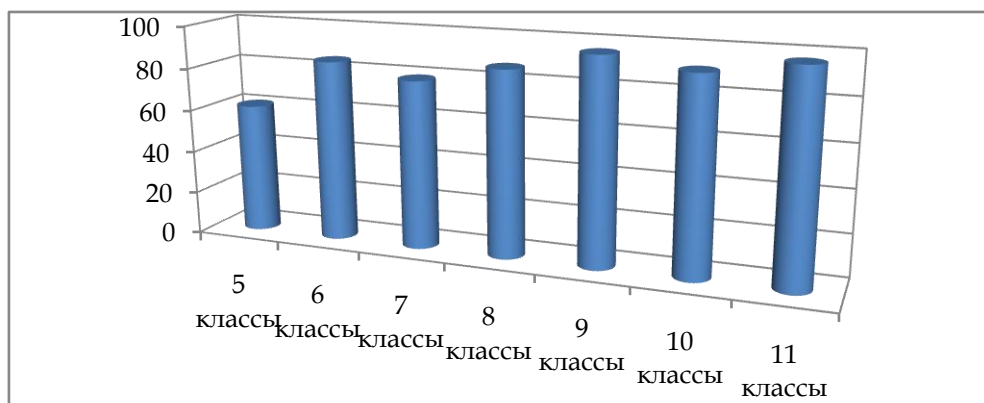


Рисунок 2. Диаграмма результатов анкетирования о самом нагруженном дне недели

– вторым по загруженности днем недели оказались четверг (9 классы) и пятница (в целом за училище, а также 6-8 и 10 классы), а также в 5 классах – суббота);

– трудность учебных предметов, кроме физической культуры и ОБЖ, также в основном соответствует шкалам трудности предметов согласно таблицам № 2 и № 3 приложения 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10 и составляет 87-99% от контрольного значения.

Следовательно, для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в среду или четверг.

Неожиданным оказалось мнение суворовцев младших классов и, прежде всего, 5 классов (67%), что суббота является вторым по трудности днем недели. В итоге, после дополнительных исследований, проведенных совместно с группой психологов училища, оказалось – этот результат связан чисто с эмоционально-психологическими переживаниями обучающихся, связанные с предстоящим увольнением в город на сутки – домой к родителям – или в воскресенье – для культурного отдыха.

Интересным фактом оказался тот момент, что сложность учебных предметов в представлении суворовцев, в том числе, зависит от умения преподавания его педагогом (от мастерства) и соответствующего уровня обучения. Соответственно предметы, изучаемые на профильном уровне, и специализированные предметы с повышенными требованиями к их изучению [59], какими являются в ЕкСВУ физическая культура и ОБЖ, вызывают большие трудности, о чем в СанПиН 2.4.2.2821-10 нет никакого упоминания [65].

Таким образом, трудность отсутствующего в шкалах трудности предметов согласно таблицам № 2 и № 3 приложения 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10 учебного предмета устанавливалась в соответствии с «весом» подобного предмета или выявлялась как среднеарифметическое его составляющих предметов, как в случае естествознания. Но такие действия не могут являть-

ся, к сожалению, юридически обоснованы, т.к. такими вопросами должны заниматься более компетентные учреждения и специалисты.

2. Предпочтения преподавательского состава ЕкСВУ по отношению к продолжительности учебных занятий оказались единодушными – 100% за 45-минутный урок (никому не хочется терять «драгоценное» максимально установленное СанПиН время), при этом все преподаватели математики и предметов естественнонаучного цикла (всего 13 человек), предметы которых, как правило, являются самыми трудными, считают, что их уроки целесообразнее проводить до обеда, т.е. – 1-4 часами, но при этом с чередованием классов в разные дни.

3. Имеющиеся распорядок дня, а также раскладка продуктов и меню питания в столовой ЕкСВУ гарантирует 5-разовое питание и его разнообразие – не менее 3 видов каждого блюда.

Кроме того, имеет место специализированное питание для отдельных групп суворовцев, о чем речь пойдет более подробно в следующем параграфе.

2.2.2. Анализ применяемых в ЕкСВУ здоровьесберегающих медицинских технологий, позволяет сделать следующие заключения.

1. В структуре ЕкСВУ создан и функционирует медицинский пункт с изолятором на 5 коек, 6 палатами на 24 койки для стационарного лечения суворовцев, санитарным пропускником, перевязочной, кабинетом врача, процедурным, физиотерапевтическим и стоматологическим кабинетами, а также укомплектованный полным штатом медицинских кадров (начальник медицинского пункта, 2 врача-педиатра, врач-стоматолог, процедурная сестра, 8 постовых медсестер). Медицинский пункт работает круглосуточно. Задачей медицинского пункта является создание оздоровительно-профилактической системы позволяющей получить базовое образование без ущерба для здоровья учащегося, оказание медицинской помощи и обеспечения ежегодного углубленного медицинского осмотров полного штата суворовцев училища (560 обучающихся).

2. Существующая Программа медицинского обеспечения суворовцев ЕкСВУ полностью обеспечивает профилактику отклонения здоровья и возникновения заболеваний обучающихся, выполнения задач, стоящих перед медицинскими работниками училища и включает:

- подготовку и оформление медицинской документации к новому учебному году;
- оформление листов здоровья суворовцев с целью распределения по группам здоровья и группам для занятий физической культурой;
- ежегодное (2 раза в год) проведение скринингового обследования обучающихся с определением их физического развития и физической подготовленности, в ходе которого определяется ИМТ для выявления группы с низким весом для получения суворовцем дополнительного питания с обязательным ежемесячным контролем до достижения нормы по весу;
- контроль над составлением расписания учебных занятий, соблюдением режима учебы и отдыха, наличием динамических пауз и физкультпауз на уроках;
- ежедневный телесный осмотр суворовцев с целью выявления острых заболеваний;
- оказание медицинской помощи при обращении суворовцев в течение суток при получении травм и др. случаях;
- профилактическую работу, в том числе:
 - специфическую профилактику, предусматривающую вакцинопрофилактику в соответствии национальным календарём прививок детей, а также вакцинацию по эпидпоказаниям (грипп), что подтверждается наличием соответствующей документацией;
 - неспецифическую профилактику с использованием противовирусных препаратов;
 - полоскание горла, проветривание спальных, учебных и прочих помещений, ионизация воздуха в ротах суворовцев согласно графикам;
 - раннюю изоляцию острых больных в лазарет;

- санэпидемиологический контроль над питанием суворовцев, в том числе учет использования в пищу фруктов, овощей, зелени;

- ежегодную плановую диспансеризацию, которая заключается помимо осмотра узкими специалистами (хирург, ортопед, уролог, офтальмолог, отоларинголог, невролог) в лабораторно-диагностических исследованиях согласно приказу № 514 МЗ СР. По результатам плановой диспансеризации проводится дообследование по выявленным патологиям;

- осмотр и лечение стоматологом.

3. Работа сотрудников медицинского пункта училища направлена на строгое соблюдение требований СанПиН 2.4.2.2821-10 в организации образовательной деятельности ЕкСВУ, о чем свидетельствуют рекомендации, выдаваемые по итогам проведения смотров УМБ училища (Приложение 6).

4. Медицинское сопровождение образовательной деятельности ЕкСВУ осуществляется непрерывно, начиная с момента вступительных испытаний кандидатов на зачисление в училища и заканчивая торжественной церемонией выпуска суворовцев из училища.

В ЕкСВУ по состоянию здоровья принимаются только подростки, имеющие I и II группу. В процессе учебы медицинские работники чаще сталкиваются со следующими нарушениями здоровья суворовцев:

- костно-мышечная патология (нарушение осанки, уплощенные стопы, возрастные остеопатии) – 31%;

- глазная патология (миопия, астигматизм и др.) – 24%;

- лор-патология – 18%;

- заболевания сердечно-сосудистой системы (ССС) – 10%;

- неврологические нарушения – 9,3%;

- патология желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) – 7,7%.

Дети поступают в училище в 10-11-летнем возрасте. Эти заболевания имеют нестойкое состояние. Поэтому задача медицинских работников, преподавателей и воспитателей проводить мероприятия по улучшению качества жизни суворовца. Разработаны программы по каждой патологии со своевременным контролем соответствующего специалиста.

В соответствии с выявленными отклонениями в состоянии здоровья составляются индивидуальные планы по оздоровлению (режим, лечебные рекомендации).

В ЕкСВУ регулярно проводятся мероприятия по профилактике острых заболеваний: вакцинопрофилактика, программа по профилактике ОРЗ. Для профилактики простудных заболеваний проводится витаминизация препаратом «Гексавит». В период подъема заболеваемости проводится проветривание спальных, учебных и прочих помещений, ионизация воздуха в ротах согласно графикам, ранняя изоляция острых больных в лазарет. Контроль над эпидемиологическим состоянием училища проводится ежедневно.

Профилактика и коррекция «школьных» болезней (близорукость, нарушение осанки) во многом зависит от соблюдения гигиенических норм естественного и искусственного освещения, соответствия размеров школьной мебели возрастнo-антропометрическим параметрам школьника, а также от величины учебной нагрузки. Среди специфических методов профилактики прогрессирования близорукости используется специальная гимнастика для снятия зрительного напряжения.

Для профилактики и коррекции нарушений осанки используется гимнастика, позволяющая формировать правильную осанку и стабилизировать имеющиеся функциональные нарушения позвоночника; для профилактики плоскостопий используется ношение ортопедических стелек, гимнастика стоп.

Диспансеризация суворовцев проводится на базе муниципального автономного учреждения «Детская городская поликлиника № 13». В 16-летнем возрасте проводится медицинский осмотр суворовцев в военном комиссариате Кировского района для приписного освидетельствования.

В ЕкСВУ действует структурное подразделение «Столовая», перед которым поставлена задача не только профессионального организованного рационального питания обучающихся, но и создание домашнего уюта в столовой, вкусно приготовленной пищи, разнообразного меню. Большое значе-

ние уделяется питанию детей. Меню пятиразового питания разработано в соответствии с возрастными нормами, сбалансировано по содержанию белков, жиров и углеводов, калорийности блюд. Кроме того, имеется особый контингент детей (12 чел.), которые нуждаются в дополнительном питании. Для них разрабатывается еженедельное меню в соответствии с медицинскими показаниями. Питание сбалансировано и витаминизировано за счет включения в меню натуральных соков, фруктов, овощных салатов. Все продукты, используемые при приготовлении пищи, имеют сертификат качества и реализуются в соответствии со сроками хранения. Таким образом, меню и питание составляется с учетом всех требований СанПиН и индивидуальных потребностей детей. На данный момент рассматривается новое 10-недельное меню на основе рациона питания, разработанного ГУ НИИ питания РАМН.

В училище осуществляется производственный контроль эпидемиологическим отделом военного клинического госпиталя № 354: исследуются продукты питания, берутся смывы с производственных поверхностей на пищеблоке, со столовых приборов, посуды, проводятся бактериологические обследования образцов готовой продукции и калорийность.

Помещения пищеблока оснащены необходимым оборудованием. Деятельность столовой сертифицирована.

Мониторинг состояния здоровья суворовцев ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации показал, что наиболее типичными школьными заболеваниями среди воспитанников являются нарушение осанки, уплощенные стопы, возрастные артропатии, плоскостопие, близорукость, заболевания носоглотки.

Тем не менее, проводимая работниками медицинского пункта училища совместно с медицинскими учреждениями г. Екатеринбурга, указанными выше, работа способствует положительной динамике по сокращению заболеваемости среди суворовцев, что наглядно представлено на рисунке 3.

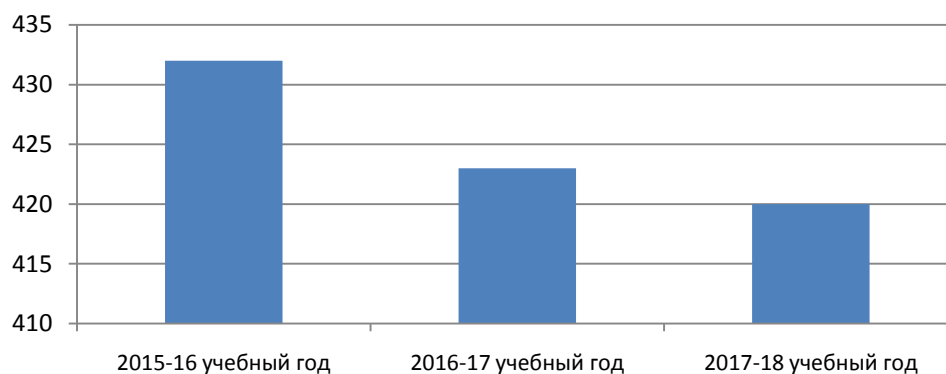


Рисунок 3. Диаграмма соотношения заболеваемости суворовцев за 2015-2018 учебные годы

Более подробно о распределении по видам заболеваний за 2015-2018 учебные годы можно судить по информации из таблицы 4 (Приложение 7).

2.2.3. Опытно-поисковая проверка здоровьесберегающих образовательных технологий, применяемых в ЕкСВУ в ходе учебных занятий, дает возможность сделать следующий вывод.

Внедрение и реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в ходе учебных занятий осуществляется посредством проведения в ЕкСВУ следующих мероприятий:

1) Во-первых – это методические мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов в условиях введения ФГОС [66], такие как:

- повышение квалификации педагогов училища, касающееся вопросов внедрения требований ФГОС, проводимые как на базе ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», так и осуществляемое преподавателями самостоятельно;

- теоретические семинары, семинары-практикумы, научно-практические конференции, декады методической работы, педагогические чтения, тематические педагогические советы, а также разнообразием видов и форм их проведения (методическая мозаика, дискуссия, методический ринг, деловая игра, педагогический КВН, мозговой штурм, тренинг, и др.);

- участие педагогов училища в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Подробнейшие материалы, подтверждающие факт проведения вышеизложенных мероприятий, содержатся в библиотеке методического кабинета ЕкСВУ.

2) *Во-вторых* – это мониторинг состояния учебных кабинетов со стороны учебного отдела училища (методистами) и сотрудниками медицинского пункта училища, на основании которого составляются рекомендации, в том числе и по соблюдению и совершенствованию применяемых на занятиях технологий здоровья сбережения (Приложения 6 и 11).

3) *В-третьих* – это применение на уроках следующих технологий здоровьесбережения, в том числе и инновационных, таких как:

- оказание помощи юным суворовцам в адаптации к новым условиям: это, прежде всего, разъяснение необходимости соблюдения элементов воинского этикета как в повседневной жизни, так и на занятиях; совместно с воспитателями учебных курсов – обучение правильности их выполнения и соответствующий контроль соблюдения на уроках;

- использование нетрадиционных игровых и других современных форм проведения урока, создание условий для проявления творческой активности (конкурсы кроссвордов, стенных газет, рефератов, стихотворений по изучаемой теме и т.д.), что обеспечивает общую эмоционально-положительную, дружественную, доверительную атмосферу в ходе занятия, а также формирует ситуацию успеха, позволяющую находиться в состоянии психологического равновесия, исключая стрессы (при выполнении заданий, незнанием учебного материала и т.д.);

- выработка совместно с психологом, который имеется на каждом курсе училища, личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию и соответственно его использование в ходе занятий при организации различных форм деятельности в ходе занятия (смена видов деятельности – не менее 3-5 раз за урок: групповая, коллективная и т.д.), использование разноуровневых дифференцированных заданий;

- совершенствование контрольно-оценочной деятельности: обучающиеся обобщают изученный материал, оценивают свою деятельность (самооценка), деятельность своих товарищей, успехи, неудачи и, самое главное, самостоятельно вносят коррективы;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей, мышления, особенно логического, рационального, формирование практических навыков вовлечением их в научно-исследовательскую деятельность, в том числе и в ходе учебных занятий;

- оптимальная дозировка домашнего задания (в том числе использование разноуровневых дифференцированных заданий);

- рациональное использование ИКТ-технологий для создания условий максимального использования времени, отведенного на урок, т.е. затраченного школьниками на учебную работу (не менее 60% и не более 75-80%);

- соблюдение требований СанПиН 2.4.2.2821-10 в отношении контроля над осанкой суворовцев, положения головы, рук и ног, а также двигательной активностью обучающихся на занятиях (проведение физкультурных минуток согласно рекомендуемого приложением 4 СанПиН 2.4.2.2821-10 комплекса упражнений).

В отношении проведения физкультурных минуток необходимо отметить, что не все преподаватели (10%) охотно следуют установленным правилам: проводят их в упрощенном варианте. Остальные педагоги подходят к данному вопросу творчески, стараясь всячески разнообразить это мероприятие. Например, «оживить» урок эмоционально или применить игру, выполнить данный элемент под видеопрезентацию на интерактивной доске, следуя стихотворным командам и даже под тематические вопросы (при отсутствии фазы умственного утомления). Поочередно поручается проведение физкультминуток самим детям, что позволяет научить суворовцев пользоваться необходимым набором упражнений для саморелаксации на уроке в школе и дома.

Данные вопросы фиксируются методистами учебного отдела ЕкСВУ при проведении мониторинга преподавания учебных предметов курируемых подразделений (отдельных дисциплин) с использованием различных форм его проведения, по итогам которого выдаются рекомендации каждому преподавателю (Приложение 12).

2.2.4. Из результатов мониторинга применяемых в ЕкСВУ здоровьесберегающих технологий семейного воспитания можно сделать следующие выводы.

В ЕкСВУ созданы необходимые условия для возможности применения здоровьесберегающих технологий семейного воспитания, а также их корректировки, в зависимости от конкретных условий образовательной среды училища и семьи.

Прежде всего, применение данных технологий обусловлено режимом пребывания суворовцев в стенах училища как образовательной организации интернатного типа, а именно тем, что основную часть своей жизни с 5 по 11 классы они проводят вдали от домашнего уюта, находясь в кругу родных и близких только во время увольнений и каникулярных отпусков. Поэтому в зависимости от умения педагогов ЕкСВУ прививать юношам навыки здорового образа жизни, распорядка дня училища строится работа с родителями (законными представителями) по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Исходя из режима пребывания суворовцев в училище, большинство родителей (около 95%) утверждают, что имеют достаточно времени для воспитания своих детей.

Среди факторов, способствующих укреплению здоровья, первое место родители отводят физическими упражнениями (28%), только второе – рациональному питанию (16%), третье – рациональному режиму труда и отдыха (8%). Далее следуют положительные эмоции (11%), закаливание (8%), отказ от вредных привычек (14%) и соблюдение личной гигиены (7%). Меньшее значение родители придают достаточному уровню материальной обес-

печенности (4%) и использованию немедикаментозных способов профилактики заболеваний (4%).

Распределение факторов, способствующих укреплению здоровья детей, по мнению родителей, лучше проследить по ниже составленной диаграмме.



Рисунок 4. Диаграмма соотношения факторов, способствующих укреплению здоровья

Для координации взаимодействия по всем вопросам образовательных отношений, включая и вопрос здоровьесбережения, в училище, в том числе и по инициативе родителей, создан Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (с Положением о Совете можно познакомиться на сайте ЕкСВУ [52]).

Кроме того, каждую четверть, как правило, по ее окончании на курсах училища проводятся родительские собрания, на которые приглашаются медицинские работники, педагоги-психологи, ведущие преподаватели, командование училища и др. представители по необходимости.

Прежде всего, родителей знакомят с правилами поведения, которые их дети должны соблюдать, будучи на каникулах, и которые, прежде всего, касаются вопросов безопасности. На каждом курсе заведена Книга инструктажей, где основные положения правил безопасности, которым суворовцы

должны следовать, находясь на каникулах, доводятся до них под роспись.

Особое внимание уделяется режиму питания воспитанников, контролю его соблюдения со стороны родителей, т.к. в училище организован 5-разовый прием пищи. Тем не менее, основной проблемой после проведения каникул у суворовцев (особенно на младших курсах) остается «лишний вес».

Не менее важной задачей взаимодействия с родителями является развитие психологической устойчивости подростков. В качестве одного из показателей психологического здоровья используется степень адаптированности обучающегося к условиям обучения в СВУ, включающая показатели тревожности, комфортности взаимоотношений в коллективе однокурсников, в общении с взрослыми (педагогами, воспитателями).

Оценка показателей психологического здоровья проводится в училище посредством предварительного тестирования, позволяющего выявить личностные нарушения, определить механизмы негативных воздействий на развитие суворовцев. Уровень развития эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся оценивается по результатам диагностики, наблюдений за суворовцами в учебное и внеучебное время, бесед с педагогами и, особенно с родителями.

Для этого в своей работе педагоги-психологи училища используют следующие методики:

- «Изучение мотивационной сферы учащихся» М.В.Матюхина.
- Изучение социально-психологического самочувствия (СПС, авторская методика педагога-психолога ЕкСВУ Поповой И.П. [53]);
- Анкета психологической готовности к обучению в СВУ.
- Проективная методика «Я в суворовском училище».

Все вышесказанное способствует повышению результативности взаимодействия семьи и училища, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Таким образом, в ходе исследования установлено, что на базе ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации активно внедряются здоровьесберегающие технологии, в частности: здоровьесберегающие технологии административной работы, здоровьесберегающие медицинские технологии, здоровьесберегающие технологии, реализуемые в ходе учебных занятий, а также здоровьесберегающие технологии семейного воспитания.

Опытно-поисковая проверка внедрения организационно-педагогических условий здоровьесберегающих технологий на базе училища при положительных результатах работы позволила сформулировать ряд рекомендаций педагогическому коллективу для развития образовательной организации по исследуемой проблеме.

2.3. Методические рекомендации педагогическому коллективу по совершенствованию условий сохранения здоровья обучающихся

Проведенный анализ организационно-педагогических условий на базе ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации вскрыл резервы для развития образовательной организации в следующих направлениях.

А) Развитие здоровьесберегающих технологий административной работы.

По итогам проведенных смотров материально-технической базы образовательной организации составляются развернутые справки-доклады (Приложение 5), на основании которых выявляются некоторые несоответствия требованиям СанПиН, в основном зависящие от сроков использования тех или иных технических средств, учебной мебели и т.д., но, тем не менее, влияющие состояние здоровья обучающихся. Поэтому на основании смотров начальником училища даются указания по устранению имеющихся мест недостатков, чтобы процесс совершенствования материально-технической

базы соответствовал требованиям СанПиН, и, следовательно, *данные технологии требуют дальнейшего внедрения и своевременного использования.*

Б) Совершенствование технологий обеспечения здоровьесберегающей внутренней среды образовательной организации.

В первую очередь необходимо отметить, что согласно результатам проведенных исследований деятельность всех служб и подразделений училища в вопросах выполнения возложенных на них задач, а также выполнение функциональных обязанностей соответствующих должностных лиц по соблюдению и совершенствованию технологий обеспечения здоровьесберегающей внутренней среды позволяет поддерживать здоровье суворовцев в должном состоянии.

Тем не менее, создание комплексной программы ЕкСВУ по сохранению здоровья воспитанников позволило бы скоординировать работу всех служб и подразделений училища в вопросах обеспечения здоровьесберегающей внутренней среды и вывело бы ее на новый качественный уровень.

Поэтому первоочередной задачей администрации ЕкСВУ следует считать разработку Программы по сохранению и укреплению здоровья суворовцев – документа, регламентирующего комплексную работу училища по данному направлению деятельности.

Следующий момент, который требует корректировки со стороны администрации ЕкСВУ для совершенствования технологий обеспечения здоровьесберегающей внутренней среды, – это изменение распорядка дня в вопросе замены обеденного перерыва после 4 часа учебных занятий продолжительностью 95 мин, после которого очень сложно проводить уроки по предметам повышенной трудности, на более короткий – для второго завтрака – после 3 часа учебных занятий продолжительностью 30-35 мин, что позволит проводить уроки 5-6 часом с большей продуктивностью и позволит освободить 1 час от уроков по «сложным» предметам.

Таким образом, следующим направлением работы администрации ЕкСВУ должна стать корректировка распорядка дня училища с целью созда-

ния условий для составления расписания учебных со 100% соответствием требованиям СанПиН.

В) Совершенствование здоровьесберегающих технологий, реализуемых в ходе учебных занятий.

Анализ внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательной организации показал, что педагоги на своих предметах используют различные методы, приемы, средства, чтобы изучить содержание предметов с опорой на поддержание эмоционального состояния обучающихся, развития их мышления, воображения, памяти и без ущерба их здоровью.

Интересным фактом оказался тот момент, что легкость усвоения учебных предметов в представлении суворовцев зависит от умения преподавания его педагогом (от мастерства) и соответствующего уровня обучения, поэтому обмен педагогическим опытом будет способствовать созданию здоровьесберегающей среды в рамках целостной образовательной организации.

Следовательно, в этом направлении администрации ЕкСВУ необходимо:

– провести конференцию/педсовет по распространению передового педагогического опыта по внедрению здоровьесберегающих технологий при организации содержания образовательной деятельности;

– продолжать системное внедрение здоровьесберегающих технологий в ходе реализации учебных занятий и, особенно, инновационных, таких как:

– оказание помощи юным суворовцам в адаптации к новым условиям;
– использование нетрадиционных игровых и других современных форм проведения урока, создание условий для проявления творческой активности (конкурсы кроссвордов, стенных газет, рефератов, стихотворений по изучаемой теме и т.д.), что позволит обеспечить общую эмоционально-положительную, дружественную, доверительную атмосферу в ходе занятия, а также сформировать ситуацию успеха, позволяющую находиться в состоянии психологического равновесия, исключая стрессы (при выполнении заданий, незнанием учебного материала и т.д.);

- выработка совместно с психологом личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию;
- совершенствование контрольно-оценочной деятельности обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, мышления, особенно логического, рационального, формирование практических навыков вовлечением их в научно-исследовательскую деятельность, в том числе и в ходе учебных занятий;
- оптимальная дозировка домашнего задания (в том числе использование разноуровневых дифференцированных заданий);
- рациональное использование ИКТ-технологий и т.д.

В отношении проведения физкультурных минуток необходимо отметить, что не все преподаватели (10%) охотно следуют установленным правилам: проводят их в упрощенном варианте. Необходимо, чтобы *все педагоги* подходили к данному вопросу творчески.

Выполнение педагогическим коллективом данных рекомендаций станет основой развития для каждого суворовца, будет способствовать формированию компетентностей педагогов и развитию образовательной организации в целом. Данный целенаправленный процесс будет способствовать тому, что ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации будет конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

В) Совершенствование здоровьесберегающих медицинских технологий.

Мониторинг состояния здоровья суворовцев показал, что наиболее типичными заболеваниями среди воспитанников являются нарушение осанки, уплощенные стопы, возрастные артропатии, плоскостопие, близорукость, заболевания носоглотки, что *требует создания особых условий в образовательной организации для профилактики этих заболеваний.*

Г) Совершенствование здоровьесберегающих технологий семейного воспитания.

Опытно-поисковая проверка использования здоровьесберегающих тех-

нологий семейного воспитания в ЕкСВУ показала, что особое внимание в этом вопросе уделяется режиму питания суворовцев, контролю его соблюдения, в том числе, и со стороны родителей, т.к. в училище организован 5-разовый прием пищи. Тем не менее, основной проблемой после проведения каникул у суворовцев (особенно на младших курсах) остается «лишний вес».

Поэтому задачей администрации ЕкСВУ в этом вопросе следует считать разработку Методических рекомендаций по режиму питания суворовцев в период проведения каникул и тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) по их соблюдению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе опытно-поисковой проверки организационно-педагогических условий сохранения здоровья обучающихся, проведенной на базе ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации, задачами которой явился мониторинг организационных механизмов управления образовательным пространством ЕкСВУ, обработка эмпирического материала по всем аспектам исследований, в том числе осуществлялся анализ результатов апробации составленного с максимальным использованием возможностей программы Microsoft Office Excel расписания учебных занятий, установлено, что в широком смысле под формированием социального здоровья несовершеннолетних следует понимать целенаправленную, сознательно регулируемую на всех уровнях общества систему практических, социальных, политических, экономических, правовых, психолого-педагогических, медико-экологических, информационно-технологических, морально-этических мер, обеспечивающих оптимальные условия и ресурсы для физического, умственного и духовно-нравственного формирования, функционирования и развития детей, предотвращения ущемления их прав и человеческого достоинства.

Проблему формирования социально-здоровой личности исследуют философия, социология, психология, юриспруденция и другие науки. Наработки многих наук позволили науке педагогике внедрять формирующий, синергетический, антропологический, культурологический, аксиологический, герменевтический, социализирующий, психотерапевтический, гендерно-половой подходы к формированию здорового образа жизни обучающихся, чтобы в образовательных организациях создавать здоровьесберегающую среду.

Основными факторами создания здоровьесберегающей среды в образовательной организации становятся: социально-психологические, социально-педагогические, социально-нормативные, общественно-политические и со-

циально-экономические. Главная задача реализации здоровьесбережения – это такая организация образовательной деятельности на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие и воспитание обучающихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью. Наблюдения показывают, что создание условий здоровьесберегающей среды в образовательной организации позволяет обучающимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Критериями оценки здоровьесберегающей деятельности образовательной организации можно считать медико-педагогические, социально-педагогические, организационно-управленческие условия.

Необходимость создания и развития условий сохранения здоровья обучающихся в образовательной организации проанализирована на примере здоровьесберегающих технологий. В частности: здоровьесберегающих технологий административной работы в образовательной организации; здоровьесберегающих медицинских технологий; здоровьесберегающих образовательных технологий, реализуемых в ходе учебных занятий и, наконец, здоровьесберегающих технологий семейного воспитания.

Степень внедрения этих технологий проанализирована на примере ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации.

Опытно-поисковая проверка организационно-педагогических условий внедрения здоровьесберегающих технологий на базе ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации позволила сформулировать ряд рекомендаций педагогическому коллективу:

1. Дальнейшее внедрение и своевременное использование здоровьесберегающих технологий административной работы в вопросах развития и совершенствования материально-технической базы и поддержания ее в надлежащем состоянии.

2. Разработка Программы ЕкСВУ по сохранению и укреплению здоровья суворовцев – документа, регламентирующего комплексную работу училища по здоровьесбережению воспитанников – с целью координации работы всех служб и подразделений училища в вопросах обеспечения здоровьесберегающей внутренней среды

3. Корректировка распорядка дня ЕкСВУ с целью создания условий для составления расписания учебных со 100% соответствием требованиям СанПиНов, для чего заменить перерыв после 4 часа учебных занятий продолжительностью 95 мин на перерыв после 3 часа учебных занятий продолжительностью 30-35 мин, что позволит проводить уроки 5-6 часом с большей продуктивностью и освободить 1 час от уроков по «сложным» предметам.

4. Проведение конференции (педсовета), посвященной распространению передового педагогического опыта по внедрению здоровьесберегающих технологий при организации содержания образовательной деятельности.

5. Продолжить системное внедрение здоровьесберегающих технологий в ходе реализации учебных занятий и, особенно, инновационных.

6. Создание особых условий в образовательной организации для профилактики таких заболеваний, как нарушение осанки, уплощенные стопы, возрастные артропатии, плоскостопие, близорукость, заболевания носоглотки.

7. Разработка Методических рекомендаций по режиму питания суворовцев в период проведения каникул и тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) по их соблюдению.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. - Кемерово, 1981. - 198 с.
2. Антонова Л.Н. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях/ Л.Н. Антонова, Т.И. Шульга, К.Г.Эрдынеева. - М.: Изд-во МГОУ, 2014.
3. Арсеньев А.С. Философские основания понимания личности. - М.: Академия, 2001. - 592 с.
4. Арутюнова Е. М. Российская идентичность в представлениях московских студентов// Социологические исследования № 8, 2007. - 15 с.
5. Безруких М. М. Здоровьесберегающая школа. - М., 2004.
6. Безруких М.М. Школьные факторы риска и здоровье детей// журнал «Magister», 1999. – № 3. – с. 31.
7. Братусь Б.С. Образ человека в гуманитарной, нравственной и христианской психологии// Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии/ Под ред. Д.А.Леонтьева, М.: Смысл, 1997. - 67-91с.
8. Вайнер Э.Н. Формирование здоровьесберегающей среды в системе общего образования// Валеология. 2012. - № 1.
9. Вартанян Е.В. Социокультурные основы профессиональной идентичности студентов ведомственных и юридических вузов России: проблемы теоретического осмысления. - Краснодар, 2014.
10. Васильева О.С., Филатова Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки. - М.: Академия, 2001. - 237 с.
11. Вашлаева Л.П., Панина Т.С. Теория и практика формирования здоровьесберегающей стратегии педагога в условиях повышения квалификации// Валеология. 2011. - № 4.
12. Влияние учебной нагрузки и санитарно-гигиенических условий обучения на здоровье школьников/ Под ред. А. Г. Хрипковой. - М., 1997.
13. Воротилкина И.М. Оздоровительные мероприятия в учебном

процессе// Валеология. 2012. - № 4.

14. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).

15. Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики. - М., 2000. - 505 с.

16. Газман О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы//Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. № 2.- М., 1995. - 16-46 с.

17. Горшков М.К. От любви до ненависти и обратно//Российская газета. 3 ноября 2017 г. № 250.

18. Грошева Т.И. Здоровье, которое всегда с тобой. - Мозырь, 2012.

19. Гурвич И.Н. Социальное здоровье [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://deviantology.spb.ru/old/ru/publications/Gurvich_social_health.pdf.

20. Гурьев А.В. Формирование условий сохранения здоровья учащихся и учителей в общеобразовательном учреждении/ А.В. Гурьев// – Москва: МПГУ, журнал «Преподаватель XXI век», 2010. – №3, т1. – с. 51-54.

21. Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года).

22. Дмитриев А.А. Оздоровительная направленность обучения как один из важнейших принципов педагогической валеологии/ Проблемы педагогической валеологии. Сборник научных трудов под ред. проф. Колбанова В.В.- Санкт-Петербург, 2011.

23. Дьюи Дж. Демократия и образование/ Пер. с англ. - М., 2000.

24. Запесоцкий А.С. дети эпохи перемен: их ценности и выборы//Социологические исследования №12, 2006. - 98-104 с.

25. Здоровьесберегающая деятельность школы в учебно-воспитательном процессе: проблемы и пути их решения//Школа. 2013.

26. Здоровьесберегающее образование: теоретические и прикладные аспекты: сб. ст./ Перм. гос. пед. ун-т [и др.]. - Пермь: Кн. мир; - Звезда, 2012.

27. Здоровьесберегающие технологии в практике медицинской сестры детского дошкольного учреждения и школы./ Под ред. З.Е.Сопиной. –

Раменское: МОМК № 2, - 2007. – 350 с.

28. Зенова Т.В. Материалы для подготовки комплексно-целевой программы «Школа здоровья»// Практика административной работы в школе. 2012.

29. Кафедра охраны здоровья детей и подростков ПОИПКРО [Электронный ресурс].: <http://edu.perm.ru/poipkro/val/n-issldey.htm>.

30. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). – М.: Издательский центр «МарТ» - Ростов-на-Дону 2005.

31. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).

32. Концепции развития здравоохранения до 2020 года. – разработана на основании распоряжения Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.».

33. Короткевич М., Короткевич А. Школа как фактор сохранения здоровья учащихся/ М.Короткевич, А.Короткевич// журнал «Учитель», 2003. – № 1. – с. 30.

34. Крылова Н.Б. Культурология образования. - М., 2000.

35. Куган Б.А. Управление здоровьесбережением в образовании./ Вестник ЮУрГУ, № 26, - 2007.

36. Кузнецова Л.М. Современные особенности здоровья детей и подростков и их взаимосвязь с проблемами образования// Перемены. 2012.

37. Куинджи Н.Н. Валеология: Пути формирования здоровья школьников: Методическое пособие. - М.: Аспект Пресс, 2011.

38. Лай В.А. Школа действия : Реформа школы сообразно требованиям природы и культуры/ авторизированный пер. с нем. Е.Пашуканиса. - СПб.: Изд-во «Школа и жизнь», 1914. – 213 с.

39. Лебедева Н.Т. Профилактическая культура для детей : Пособие для педагогов и воспитателей. - Минск, 2004. - 190 с.

40. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы, -М.: Смысл, 1999. - 423 с.
41. Методические рекомендации «Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения»/Под ред. М.М.Безруких и В.Д.Сонькина. - М.: Триада-фарм, 2012.
42. Методические рекомендации по организации и проведению самоподготовки суворовцев Екатеринбургского суворовского военного училища. – 2017, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://eksvu.mil.ru/Ob_uchilische/Dokumenty/Lokalne-normativnye-akty/Obrazovatel'naya-deyatelnost.
43. Молодежь. Инновации. Будущее//Тезисы Межрегиональной научно-практической конференции студентов и молодых ученых Юга России. 26-27 сент. 2007 г. - Ростов-на-Дону, 2007.
44. Мудрик А.В. Воспитание// Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. Т. 1. - М., 1993.
45. Наумова Т.В., Кожевникова А.В. Педагогические условия здоровьесбережения младших школьников в условиях класса-комплекта сельской малочисленной школы// Молодой ученый. - 2015. - № 17.
46. Национальный проект «Здоровье». – разработан и утвержден Министерством здравоохранения и социального развития РФ 21.12.2005 г.
47. О санитарно-эпидемиологической обстановке в Российской Федерации в 2009 году. Государственный доклад. – М.: Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2010. - 456 с.
48. О создании (функционировании) учреждений социального обслуживания молодежи органов по делам молодежи (инструктивное письмо Министерство образования Российской Федерации от 30 сентября 2002 г. № 3).
49. Онищенко Г.Г. Социально-гигиенические проблемы состояния здоровья детей и подростков/ Г.Г. Онищенко// журнал «Гигиена и санитария», 2001. – № 5. – с. 10.
50. Павлова М.А. Формирование здорового образа жизни у младших

школьников: Вып.2: классные часы, тематические мероприятия, игры /авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2009. - 143 с.

51. Петров А.В. Ценностный мир молодежи Кубани. По результатам социологического исследования. - Краснодар, 2007.

52. Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Екатеринбургского суворовского военного училища. - 2015, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://eksvu.mil.ru/Ob_uchilische/Dokumenty/Lokalne-normativnye-akty/Obrazovatel'naya-deyatelnost.

53. Попова И.П. Социально-психологическое самочувствие и проблемы адаптации обучающихся суворовского военного училища/ Сборник материалов IV Всероссийской открытой НПК ДОУ Министерства обороны Российской Федерации «Образование элитного качества: стратегия, содержание, технологии». - Ставрополь, - 2015. - 805-810 с.

54. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

55. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

56. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 23 июля 2008 года № 45 « Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

57. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».

58. Пояснительная записка к Федеральным государственным образовательным стандартам общего образования. - МНО РФ. Москва, 2011.

59. Приказ Минздрава РФ от 04.04.2003 г. №139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»// Официальные документы в образовании, 2003. – № 26.

60. Приказ Министерства здравоохранения РФ и Министерства образования РФ от 30.06.92 № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях».

61. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

62. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 30 октября 2004 г. № 352 «Об утверждении наставления по физической подготовке и спорту для суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальных училищ и кадетских, морских кадетских, музыкальных кадетских корпусов Министерства обороны Российской Федерации».

63. Применение здоровьесберегающих технологий в школе [Электронный ресурс]. <http://www.specialschool.ru/health>.

64. Проект «Школа здоровья»/ Под общ. ред. И.В.Кузнецовой. - М., 2011.

65. Сазонкин Е.Н. Методическое пособие «Составление расписания учебных занятий с максимальным использованием возможностей программы Microsoft Office Excel», - 2014.

66. Сазонкин Е.Н. Роль современных образовательных технологий в профессиональном развитии педагога./Сборник УрГПУ - 2018.

67. Сазонкин Е.Н. Соблюдение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности/ Сборник научных трудов IX Всероссийской научно-практической конференции «Физиологические, педагогические и экологические проблемы здоровья и здорового образа жизни», г. Екатеринбург, УрГПУ, - 2016, 469 с.

68. Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя [Электронный ресурс]. URL: <http://sv-sidorov.ucoz.com>.
69. Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психол. установки и упражнения / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011.
70. Сироткин Л.Ю. Теория и практика формирования социально-устойчивой личности учащегося. - Казань, 1993. - 323 с.
71. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы/ М.: АРКТИ, 2013
72. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе// М.: АПК и ПРО, 2002. - 121с.
73. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе/ - М.: АРКТИ, 2014.
74. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/02/15/sotsialnoe-zdorove>.
75. Стегний В.Н. Осознание личностью своего социального будущего. Пермь, 2007.
76. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка, - М.: «Академия», 2001. - 368 с.
77. Устав (Конституция) Всемирной организации здравоохранения, Министерство здравоохранения – Изд-во «Медицина», ВОЗ, Женева, 1968.
78. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в воспитании. - М.: Собр. Соч., 1983, - т.2, 431 с.
79. Ушинский К.Д. Пед. соч.: в 6 т. т. 5. - М., 1990.
80. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897. - М. : Просвещение, 2010.-31 с.
81. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

82. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

83. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5.3.2004 г. № 1089.

84. Филонов Г.Н. Воспитательный процесс: методология и специфика исследования// Педагогика. 2000. № 9.

85. Халемский Г.А. Школа – территория здоровья// Педагогика. 2011.

86. Чередниченко Г.А. Молодежь России: социальные ориентации и жизненные пути. (Опыт социологического исследования). - СПб, 2004.

87. Чумаков Б.Н. Валеология. Курс лекций. - М.: Педагогическое общество России, 1994. - 185 с.

88. Шацкий СТ. Работа для будущего. – М.: Педагогические сочинения в 4-х т., 1968. - т.2, 476 с.

89. Швец Е.П., Микерова Г.Ж. Применение здоровьесберегающих технологий в семейном воспитании младших школьников/ Педагогика XXI век, - 2017.

**Типы установок в подходах к проблеме
социально-психологического здоровья**

Ключевые аспекты	Социоцентрическая установка	Персоноцентрическая установка
Основа социально-психологического здоровья	Родовая человеческая сущность, как сложный, безмасштабный ансамбль интегрированных и персонифицированных человеческих отношений	Врожденная, безусловно-позитивная, добрая и конструктивная индивидуальная человеческая сущность, как имманентный потенциал, который раскрывается при определенных условиях
База процесса формирования социально-психологического здоровья	Социализация, как приобщение индивида к духовным и культурным традициям, нормам и ценностям общественной жизни	Индивидуализация, как оформление у индивида уникального и неповторимого саморефлектирующего «Я»
Источник субъективного социально-психологического здоровья, благополучия	Чувство общности и духовного сродства с другими людьми, социальная укорененность в мире	Чувство аутентичности, цельности и внутренней согласованности
Мировоззренческая установка как детерминанта социального поведения	Чувство солидарности, долга и ответственности перед людьми, сознательное, добровольное принятие социальных обязательств и следование им, служение	Вера в собственное предназначение, призвание, следование внутренним сигналам (внутренним подсказкам) в стремлении к личным достижениям
Максима социально-психологического здоровья	Быть человеческим, т.е. развивать в себе добродетельные качества, следовать высшим духовно-нравственным устремлениям, проявлять верность, стойкость и последовательность в их осуществлении	Быть самобытным, т.е. осознавать личную свободу, раскрывать и реализовывать собственный потенциал, выбирать и прокладывать жизненный путь, сохраняя ощущение подлинности бытия

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 2

Критерии, показатели и уровни анализа условий сохранения здоровья обучающихся

Параметры	Подпараметры	Уровни и показатели
1. Медико-педагогические условия	Состояние профилактической работы по предупреждению заболеваний и системы обучения здоровому образу жизни	<i>Высокий уровень (80-100%).</i> Знание обучающимся собственного состояния здоровья и умение проводить профилактику простуды, гриппа, сколиоза, болезни глаз, а также адекватно оценивать особенности своего физического развития
		<i>Средний уровень (60-79%).</i> Знание обучающимся собственного состояния здоровья и частичное умение проводить профилактику простуды, гриппа, сколиоза, болезни глаз, а также оценивать особенности своего физического развития
		<i>Низкий уровень (менее 59%).</i> Знание обучающимся собственного состояния здоровья и выборочное умение проводить профилактику простуды, гриппа, сколиоза, болезни глаз, а также оценивать особенности своего физического развития
2. Социально-педагогические условия	Наличие системы сотрудничества с родителями (законными представителями) в вопросе здоровьесбережения обучающихся	<i>Высокий уровень (100- 80%).</i> Всесторонний учет социального статуса семьи, ее материального положения, уровня культуры взаимоотношений в семье, особенностей национальной культуры
		<i>Средний уровень (60-79%).</i> Учет социального статуса семьи, ее материального положения, уровня культуры

Параметры	Подпараметры	Уровни и показатели
3. Организационно-управленческие условия	3.1. Эффективность мониторинга здоровья обучающихся	взаимоотношений в семье <i>Низкий уровень (менее 59%).</i> Учет материального положения семьи
		<i>Высокий уровень (80-100%).</i> Мониторинг психофизиологических показателей, психолого-педагогических характеристик обучающихся 2 раза в год
		<i>Средний уровень (60-79%).</i> Мониторинг психофизиологических показателей, психолого-педагогических характеристик обучающихся 1 раз в год
	3.2. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности	<i>Низкий уровень (менее 59%).</i> Бессистемный мониторинг психофизиологических показателей, психолого-педагогических характеристик обучающихся
		<i>Высокий уровень (80-100%).</i> Знание и использование педагогом не менее 5-ти здоровьесберегающих технологий
		<i>Средний уровень (60-79%).</i> Знание и использование педагогом не менее 3-х здоровьесберегающих технологий
	3.3. Эффективность деятельности педагога по сбережению здоровья обучающихся	<i>Низкий уровень (менее 59%).</i> Знание и использование педагогом 1-ой здоровьесберегающей технологии
		<i>Высокий уровень (80-100%).</i> Всестороннее знание педагогом методов, приемов, средств здоровьесбережения обучающихся и постоянное их использование
		<i>Средний уровень (60-79%).</i>

Параметры	Подпараметры	Уровни и показатели
4. Эмоциональноповеденческие условия	Эффективность влияния педагогов на атмосферу ученического коллектива	Знание педагогом методов, приемов, средств здоровьесбережения обучающихся и эпизодичное их использование
		<i>Низкий уровень (менее 59%).</i> Приблизительное знание педагогом методов, приемов, средств здоровьесбережения обучающихся и крайне редкое их использование
		<i>Высокий уровень (80-100%).</i> Гармоничное умение педагогом видеть, слышать, понимать обучающихся, обеспечивая своевременность влияния на динамично тонкую атмосферу ученического коллектива (по Н.Е.Щурковой)
		<i>Средний уровень (50-79%).</i> Умение педагогом видеть, слышать, понимать обучающихся для обеспечения своевременного влияния на атмосферу ученического коллектива
		<i>Низкий уровень (менее 49%).</i> Знание педагогом основ взаимодействия с обучающимися и обеспечение своевременного влияния на атмосферу ученического коллектива

Виды деятельности и технологии
по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в семье

Название технологии	Определение	Особенности методики проведения
Физкультурная минутка	Динамическая пауза для профилактики переутомления во время выполнения домашнего задания.	В зависимости от вида деятельности может включать себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и т.п. Проводится во время выполнения домашнего по мере утомляемости. Продолжительность – 2-3 мин.
Подвижные и спортивные игры	Это игры с правилами, где используются естественные движения и достижение цели не требует высоких физических и психических напряжений.	В семье могут использоваться такие элементы спортивных игр: игра с мячом, прыжки на скакалке.
Пальчиковая гимнастика	Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук.	Проводится в любое удобное время. Рекомендуется проводить во время выполнения домашнего задания, особенно при выполнении письма.
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для формирования правильного произношения: выработки полноценных движений губ, языка, челюсти.	Рекомендуется проводить при выполнении уроков чтения, а также при разучивании стихов, басен и т.д.
Бодрящая гимнастика	Переход от сна к бодрствованию через движения. Поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.	Формы проведения: на кровати при пробуждении, обширное умывание, ходьба по ребристым дощечкам, легкий бег из комнаты в ванную комнату и в др. жилые помещения. Длительность – 6-10 мин.
Релаксация	Эмоциональное благополучие ребенка.	Рекомендуется проводить для снятия эмоционального напряжения, для создания гармонично-психологической атмосферы.
Технология эстетической направленности	Система упражнений, направленная на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	Рекомендуется проводить в качестве профилактики болезней опорного свода стопы, плоскостопием. Проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ФГКОУ «Екатеринбург-
ское суворовское военное училище»
Ю. Затоватский
«4» августа 2018 года

ПЛАН

проведения смотра учебно-материальной базы училища

- Цель проверки:**
1. Проверить и оценить подготовку предметных кабинетов отдельных дисциплин, учебно-материальной базы курсов к началу 2018-19 учебного года.
 2. Проверить наличие и содержание паспортов предметных кабинетов отдельных дисциплин.
 3. Проверить наличие и работоспособность технических средств обучения и воспитания.

Сроки смотра: 04.09-07.09 с.г.

- Состав комиссий:**
1. Учебный отдел, Лаборатория ТСО, ОД (физкультура) – Бродовских Э.Ю., Земсков А.М., Деткина И.Н., Сазонкин Е.Н. и к-н Казаков Р.Ю.
 2. Отдел воспитательной работы – Кукарцев А.М., Копылов В.В., Шляховой Д.С. и Агалакова О.А.
 3. Отдел МО, медпункт – Агакеримов Р.С., Азаров В.В., Яковлев И.В., Лукашова А.А. и Подтяпурина О.Н.

Очередность смотра ПМК и курсов:

4 сентября (вторник)

- предметные кабинеты отдельной дисциплины (далее – ПМК) истории, обществознания и географии, ПМК искусства, МХК и технологии и спортивная база училища, а также места для занятий спортом, классные журналы 2 и 3 курсов (3 и 4 роты) – *учебный отдел*
- классы для учебных занятий, курсовые канцелярии и комнаты воспитателей, комнаты информирования и досуга 2 и 3 курсов (3 и 4 роты) – *отдел воспитательной работы*
- соблюдение требований СанПиН 2.4.2.2821-10 в кабинетах ПМК истории, обществознания и географии, ПМК искусства, МХК и технологии и помещениях спортивной базы училища, в спальнях помещений 2 и 3 курсов (3 и 4 роты) – *отдел материального обеспечения*

5 сентября (среда)

- предметные кабинеты ПМК русского языка и литературы, ПМК информатики, а также места для занятий спортом, классные журналы 4 и 5 курсов (1 и 2 роты) – *учебный отдел*
- классы для учебных занятий, курсовые канцелярии и комнаты воспитателей, комнаты информирования и досуга 4 и 5 курсов (1 и 2 роты) – *отдел воспитательной работы*
- соблюдение требований СанПиН 2.4.2.2821-10 в кабинетах ПМК русского языка и литературы, ПМК информатики, в спальнях помещений 4 и 5 курсов (1 и 2 роты) – *отдел материального обеспечения*

6 сентября (четверг)

- предметные кабинеты ПМК иностранного языка, а также места для занятий спортом, классные журналы 1 и 7 курсов (5 и 6 рот) – *учебный отдел*
- классы для учебных занятий, курсовые канцелярии и комнаты воспитателей, комнаты информирования и досуга 1 и 7 курсов (5 и 6 рот) – *отдел воспитательной работы*
- соблюдение требований СанПиН 2.4.2.2821-10 в кабинетах ПМК иностранного языка, в спальнях помещениях 1 и 7 курсов (5 и 6 рот) – *отдел материального обеспечения*

7 сентября (пятница)

- предметные кабинеты ПМК математики, ПМК физики, химии и биологии, а также место для занятий спортом, классные журналы 6 курса (7 роты) – *учебный отдел*
- классы для учебных занятий, курсовая канцелярия, комнаты воспитателей и информирования и досуга 6 курса (7 роты) – *отдел воспитательной работы*
- соблюдение требований СанПиН 2.4.2.2821-10 в кабинетах ПМК математики, ПМК физики, химии и биологии, в спальном помещении 6 курса (7 роты) – *отдел материального обеспечения*

Доклад о результатах проверки

письменно и на электронных носителях через учебный отдел к 10.00 10 сентября 2018 г.

Заместитель начальника училища
(по учебной работе)



Э. Бродовских

СПРАВКА-ДОКЛАД

— комиссия в составе представителей учебного отдела, лаборатории ИОТ, ПМК физической культуры о результатах готовности УМБ отдельных дисциплин училища к началу 2 четверти 2017-2018 учебного года

В соответствии с планом внутриучилищного контроля на 2017-2018 учебный год 7-11.11 с.г. проведен смотр готовности учебно-материальной базы (далее – УМБ) учебных кабинетов и помещений отдельных дисциплин (далее – ПМК) училища к началу 2017-2018 учебного года.

Целями смотра ставились:

- проверить и оценить подготовку предметных кабинетов ПМК к началу 2 четверти 2017-2018 учебного года;
- проверить наличие и работоспособность технических средств обучения и воспитания (далее – ТСОиВ).

По результатам проверки можно сделать вывод, что УМБ ПМК училища к началу 2 четверти 2017-2018 учебного года готова. Проведена определенная работа по совершенствованию и содержанию УМБ помещений ПМК.

В частности:

- своевременно обновлено содержание всех сменных стендов в соответствии с поурочным планированием;
- приобретены и установлены:
 - 2 классные меловые доски в кабинет немецкого языка № 301;
 - частично – диэлектрические наборы для проведения лабораторных работ в лабораториях физики №№ 315, 316 и 317;
- заменены:
 - интерактивная доска в кабинете обществознания № 132;
 - операционная система ПЭВМ в кабинете английского языка № 324;
 - сломанные фиксаторы окон в кабинетах истории и обществознания № 128 и математики №№ 407 и 418;
- отремонтированы (восстановлены):
 - видеопроектор в кабинете русского языка и литературы № 216;
 - доступ в Интернет в кабинете английского языка № 324;
 - рабочее место преподавателя в лаборатории автотренажеров № 116;
- проведены косметические ремонты (покраска стен, отмывание окон) в кабинетах:
 - покраска стен всех кабинетов ПМК иностранного языка кроме кабинетов №№ 303, 401 и 408, стены которых были подкрашены и математики № 319 и 323;
 - отмывание грязных окон с внешней стороны в кабинете математики № 409;
- наведен порядок в распределении силовых и интерфейсных кабелей, подключаемых к ПЭВМ, в кабинетах математики № 407, лаборатории физики № 317 и кабинете биологии 421.

Проблемными вопросами остаются:

- замена изношенной морально и физически оргтехники (лимит в ее приобретении и невозможность списания);
- низкое качество материала сборки входных дверей в кабинеты, окон кабинетов, а также замена треснувших оконных стекол вследствие отсутствия необходимых специалистов.

Снова требует восстановления освещение предметных кабинетов (всего не горит 86 ламп дневного света).

Все ПМК провели определенный объем работ по подготовке УМБ ко 2 учебной четверти. В лучшую сторону среди ПМК по готовности УМБ училища к началу 2 четверти 2017-2018 учебного года в вопросах наличия и устранения имевших место недостатков отмечаются коллективы ПМК математики, ПМК истории обществознания и географии, ПМК иностранного языка.

ПМК истории, обществознания и географии:

Требует решения следующие вопросы:

- косметический ремонт пола (15% затертых плиток в кабинете № 137 (Махмудова О.В.);
- замена входных дверей кабинетов №№ 127, 128, 130 и 131 (Аракелян Н.А., Щавинский И.А., Певец М.В., Корщикова С.Н.);
- ремонт дежурного освещения кабинета № 130 (Певец М.В.);
- замена треснувших стекол двери балкона в преподавательской ПМК № 129 и окна в кабинете № 137 (Махмудова О.В.).

В лучшую сторону отмечается кабинет № 132 преподавателя Патрик А.В.

ПМК русского языка и литературы

Требуют решения:

- замена 3 дощечек ламината на подиуме кабинета № 222 (Третьяковой И.Г.);
 - ремонт (зашивание) и отмывание занавесок на окна в кабинете № 228 (Зуева Т.Ю.);
 - замена ИД (наличие глубоких царапин) и ремонт системного блока ПЭВМ (шум при включении) в кабинете № 216 (Левина Н.В.);
 - замена 2 треснувших оконных стекол в каждом из кабинетов №№ 314 и 219 (Петрова Е.Ф., Шитова А.А.);
 - отмывание грязных окон с внешней стороны в кабинетах №№ 229 и 322 (Смирнова Е.Н., Еремеева И.Ю.);
 - замена 1, 2, 3, 6, 2 и 2 перегоревших ламп дневного света соответственно в кабинетах №№ 216, 219, 222, 228, 229 и 322 (Левина Н.В., Шитова А.А., Третьякова И.Г., Зуева Т.Ю., Смирнова Е.Н., Еремеева И.Ю.);
 - замена печатающего устройства двери кабинета № 322 (Еремеева И.Ю.).
- В лучшую сторону отмечается кабинет № 314 преподавателя Петровой Е.Ф.

ПМК математики

Требуют решения следующие вопросы:

- замена неисправной ИД в кабинете № 418 (Малявина Ю.А.);
- замена сломанной оконной ручки в кабинете № 323 (Ежова Е.В.);
- замена 7, 1, 5 и 1 перегоревших ламп дневного света соответственно в кабинетах №№ 406, 409, 414 и 418 (Костенко М.В., Сотрихина С.С., Овчинникова Н.С., Малявина Ю.А.);

В лучшую сторону отмечается кабинет № 414 преподавателя Овчинниковой Н.С.

ПМК информатики и технологии

Занятия преподавателей Завриной И.А. и Борисовой М.Н. по вторникам и пятницам проводятся соответственно в лаборатории ТСО № 201 и во взводном классе с использованием ноутбуков.

Требует решения ремонт кондиционера и замена 6 перегоревших ламп дневного света в кабинете № 413 (Боярских В.В.) и 2 ламп в преподавательской ПМК № 415.

ПМК физики, химии и биологии

Требуют решения следующие вопросы:

- приобретение 4 подставок для наглядных пособий (цветов) и стола компьютерного соответственно в кабинет № 421 и лабораторию № 420 биологии (Порхачёва И.П.);

- приобретение холодильника для хранения химреактивов, стеклянной и фарфоровой посуды и напольной вешалки для хранения халатов в целях обеспечения проведения лабораторных работ в лабораторию химии № 423 (Амирова А.Х.) – запланировано;
- косметический ремонт (покраска стен) кабинетов №№ 315, 317 и 417 (Левчук Н.Л., Абдулов Р.М., Замбровская Е.И.);
- отсутствие подключения проектора к компьютеру в лаборатории биологии № 420 (Порхачёва И.П.), а также сбой работы ПЭВМ (рекомендуется замена жесткого диска) в лаборатории физики № 315 (Левчук Н.Л.);
- замена входных дверей кабинетов №№ 316 и 417 (Замбровская Е.И.);
- ремонт или замена неисправных уплотнителей на окнах в кабинетах №№ 417 (оборван), 317, 420, 421 (Замбровская Е.И., Абдулов Р.М., Порхачёва И.П.) и замена треснувших оконных стекол в кабинетах №№ 316 и 317 (Абдулов Р.М.);
- ремонт дежурного освещения кабинета № 417 (Замбровская Е.И.) и замена 5, 4, 2 и 7 неисправных ламп дневного света соответственно в кабинетах №№ 316, 417, 421 и 422 (Замбровская Е.И., Порхачёва И.П., Амирова А.Х.), 5 ламп – в преподавательской ПМК № 416 и сломанного фиксатора окна в кабинете № 317 (Абдулов Р.М.).

В лучшую сторону отмечается кабинет № 417 преподавателя Замбровской Е.И.

ПМК иностранного языка

Требуют решения:

- оборудование нового кабинета № 324 (Перминова Е.Н.) необходимыми ТСОиВ (ИД, видеопроектор, предметные стенды);
- косметический ремонт пола в кабинетах № 303 (замена дощечки) и № 401а (Нестеренко Т.В., Михайлов А.А.);
- отсутствие кресла преподавателя в кабинете № 401а (Михайлов А.А.), а также стола преподавателя в кабинете № 408 (Гнездилова А.А.);
- замена треснувших оконных стекол в кабинетах №№ 321, 408 (Гордиенко О.И., Гнездилова А.А.);
- замена 3, 1, 1, 1, 2 и 2 перегоревших ламп дневного света соответственно в кабинетах №№ 303, 320, 401, 401а, 402 и 408 (Нестеренко Т.В., Саидова С.С., Мамина Е.Н., Михайлов А.А., Тушкова Е.А., Гнездилова А.А.) и 3 ламп в преподавательской ПМК № 312.

В лучшую сторону отмечается кабинет № 320 преподавателя Саидовой С.С.

ПМК МХК, искусства и технологии

Занятия по музыке проводятся в танцевальном зале в специально оборудованной аудитории.

Вместе с тем, требует решения:

- перемещение кабинета технического труда (мастерской) (Беляев С.В.) в помещение, соответствующее требованиям СанПин 2.4.2.2821-10;
- ремонт USB-порта на передней панели системного блока ПЭВМ в танцевальном зале № 120 (Сипатов С.А.);
- устранение провисания подвесного потолка, замена входной двери, ее сломанного печатающего устройства и 1 перегоревшей лампы дневного света в кабинете № 318 (Шевцова Т.И.).

ПМК дополнительных образовательных программ

По-прежнему требуют решения следующие проблемы:

1) отсутствие:

- внутреннего телефона в кабинетах № 5-ДО и № 6-ДО;
- крышки в коробе пластмассового люка для доступа к трубам в кабинете № 14-ДО;

- коробов для сокрытия труб, предназначенных для подачи воды в раковины во всех кабинетах;
- мебельных заглушек для сокрытия шурупов в настенных отбойниках;
- оконных ручек в кабинетах ПМК (всего 9 шт.);
- 2) ремонт окон в кабинете № 16-ДО (не открываются), 2 потолочных светильников в коридоре;
- 3) косметический ремонт пола в кабинетах №№ 15-18-ДО (наличие в полу щелей после демонтажа туалетов и перегородок, вздутие паркета после затопления);
- 4) замена разбитого оконного стекла в студии вокально-хорового пения № 18-ДО (Симонова Н.Г.) и руля автотренажера в лаборатории автотренажеров № 116 (Деткин Д.С.);
- 5) очистка поверхности интерактивной доски в лаборатории робототехники № 117 (Гущин Л.О.).

Спортивная база училища

УМБ физической подготовки к началу 2 учебной четверти в целом готова.

Требуют решения:

- **на стадионе:** ремонт покрытия футбольного ядра и трибуны (установка сидений); замена беговой дорожки; закрепление ограждения футбольного поля, решеток дренажной канавы;
- **на баскетбольной площадке:** отсутствие сеток на баскетбольных корзинах; замена сломанного стекла на баскетбольном щите, покрытия площадки;
- **в гимнастическом зале:** косметический ремонт стен; замена треснутого оконного стекла в раздевалке, 20 перегоревших ламп освещения, четырех дверных ручек и замков; ремонт жалюзи на окнах, 2 решеток батарей, 1 жерди шведской стенки; сокрытие электропроводки;
- **в зале спортивных игр:** капитальный ремонт стока воды в душевых и туалете (не работают умывальники, душевые кабинки и унитазы в обеих раздевалках), вентиляционной системы зала; замена двери запасного выхода, пролета гимнастической стенки, стола, крышек плафонов (при входе); косметический ремонт стен и потолка; замена сломанных плинтусов; установка 2-х плафонов в раздевалке;
- **в стрелковом тире** – ремонт пулеулавливателя; косметический ремонт (покраска) стен; замена ламп освещения;
- **в тренажерном зале** – ремонт неисправной вентиляционной системы и отопления;
- **в местах для занятий спортом учебных курсов** – не оборудовано места для занятий спортом и не ведутся стенды «Спортивная жизнь роты» в 3 и 4 ротах суворовцев.

ВЫВОД: Учебно-материальная база учебных кабинетов и помещений отдельных дисциплин училища к началу 2 четверти 2017-2018 учебного года **готова**.

В лучшую сторону среди ПМК по готовности УМБ училища к началу 2 четверти 2017-2018 учебного года отмечаются коллективы ПМК математики, ПМК истории, обществознания и географии и ПМК иностранного языка (руководители Малявина Ю.А., Махмудова О.В. и Нестеренко Т.В.), а также кабинеты преподавателей Патрик А.В., Петровой Е.Ф., Овчинниковой Н.С., Замбровской Е.И. и Саидовой С.С.

Заместитель начальника училища
(по учебной работе)



Э.Бродовских

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Начальнику ФГКОУ «Екатеринбургское
суворовское военное училище»

Проверка санитарного состояния и выполнения требований школьной гигиены в предметных кабинетах и помещениях ПМК физики, математики, химии, биологии, русского языка, литературы и иностранного языка, истории, географии, искусства и МХК, дополнительного образования, ПМК информатики и технологии, спальных помещений рот, места для занятий спортом с 07.11. по 10.11.17г.

Настоящим докладываю о результатах проверки:


1. Санитарное состояние учебных классов удовлетворительное, чистота и порядок в классах поддерживаются, в том числе силами преподавателей и суворовцев.
2. В спальных помещениях имеются бактерицидные облучатели.
3. Влажная уборка помещений проводится силами сотрудников ООО «Коралклин» в течение дня перед началом уроков или по их окончании (один раз в день).
4. В учебных кабинетах влажная уборка клининговой компанией проводится некачественно кабинет № 412, 322, 318 (пыль на подоконниках, шкафах).
5. Проветривание в классах производится накануне начала занятий, во время перерывов между уроками и по окончании занятий. Во время проветривания суворовцы в классах отсутствуют, открытые створки окон зафиксированы.
6. Учебные кабинеты отделаны панелями и обоями под покраску светлых тонов (светлый бук), что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях)
7. Все кабинеты оборудованы интерактивными досками отвечающие гигиеническим требованиям, обеспечено равномерное их освещение, световые пятна повышенной яркости на досках отсутствуют.
8. Размеры проходов и расстояния между предметами оборудования в кабинетах соответствуют требованиям санитарных норм (между рядами двухместных столов 60 см.; между рядом столов и наружной продольной стеной - 50 см., от первой парты до учебной доски до 2,7 м, наибольшая удаленность последнего места обучающегося от учебной доски не более 8,6 м), кроме кабинетов №228, №322 (от первой парты до учебной доски менее 2,7 м).
9. Естественное освещение соответствует требованиям санитарных норм, декоративное оформление окон не препятствует дневному свету, подоконники свободны.
10. Кабинеты оборудованы источниками искусственного освещения - четырехламповыми люминесцентными светильниками, технические характеристики которых обеспечивают уровень освещенности в соответствии с требованиями санитарных норм.

11. В кабинетах № 413, № 228, № 222, № 219, №322 и в расположении 5 роты имеются перегоревшие лампы. Заявки на замену перегоревших ламп были поданы.
- 12.. На момент проверки в гимнастическом зале проводились занятия (одновременно 3 взвода). Температура в зале +23. Душно. Отсутствует питьевой режим.
13. Температурный режим в классах соблюдается, в классах имеются термометры для измерения температуры воздуха. В среднем температура в классах +20...22
14. В помещениях подразделений рот имеются аптечки первой помощи, на момент проверки аптечки проверены и укомплектованы.
15. В спальнях помещений рот проветривание проводится согласно графику, средняя температура +21, дезары работают, кроме 2 роты (отсутствуют). Влажная уборка проводится ежедневно, питьевой режим соблюдается, одноразовые стаканы в достаточном количестве, предметы личной гигиены имеются у каждого суворовца.
16. Смена постельного и нательного белья проводится регулярно, согласно графику.
17. Ежедневно проводятся мероприятия по профилактике острых респираторных заболеваний, включающих в себя противовирусных препаратов.

ВЫВОД: Санитарно-гигиенические нормы в предметных классах в целом соблюдаются, однако несоответствие периодичности и частоты влажной уборки сотрудниками ООО «Коралклин» снижает существенно уровень санитарно – гигиеническое состояние помещений.

Таким образом санитарно – гигиеническое состояние предметных кабинетов и расположении рот оценивается «удовлетворительно»

Начальник медицинского пункта – врач – педиатр

 О. Подтяпурина

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Таблица 4

№ п/п	нозологическая патология	2015-2016 г. (514 сув.)		2016-2017 г. (517 чел.)		2017-2018 г. (524 чел.)	
		случаи	Показатель на 1000	случаи	Показатель на 1000	случаи	Показатель на 1000
1.	Костно-мышечная патология	102	198,4	107	206,9	104	198,4
2.	Глазная патология	89	173,1	86	166,3	90	171,7
3.	ЛОР патология	64	124,5	67	129,6	63	120,2
4.	Сердечно-сосудистая патология	55	107	52	100,6	52	99,2
5.	Эндокринная патология	53	105	48	92,8	51	97,3
6.	Неврологические патологии	22	42,8	23	44,5	22	41,9
7.	Кожные заболевания	19	36,9	11	22,2	10	19,1
8.	Желудочно-кишечная патология	17	33,0	20	38,6	19	36,5
9.	Урологическая патология	11	21,4	9	17,4	9	17,1
Итого:		432		423		420	

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Приложение № _____
к приказу начальника
ФГКОУ «Екатеринбургское
суворовское военное училище»
от «21» 09 2018 г. № 496



УТВЕРЖДАЮ
Начальник ФГКОУ «Екатеринбург-
ское суворовское военное училище»

Ю.Затонацкий
сентября 2018 года

РАСПИСАНИЕ учебных занятий с суворовцами 1 курса ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» на 1 четверть (с 22 сентября) 2018-2019 учебного года

День недели Время		час	5а класс	каб	5б класс	каб	5в класс	каб	5г класс	каб
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.45	1	Математика	418	Русский язык	314	ОБЖ	взв	Биология	421
	9.55-10.40	2	Биология	421	Литература	314	Математика	418	Физическая культура	с/з
	10.50-11.35	3	Русский язык	314	Математика	418	Физическая культура	с/з	Иностранный язык (немецкий, английский)	402/320/408/взв
	11.45-12.30	4	Литература	314	Физическая культура	с/з	Иностранный язык (английский)	320/402/взв	Математика	418
	13.35-14.20	5	ОБЖ	взв	Иностранный язык (английский)	320/402/взв	Русский язык	314	Литература	322
ВТОРНИК	9.00-9.45	1	Технология (технический труд)	маст	Математика	418	Иностранный язык (английский)	320/402/взв	ОБЖ	взв
	9.55-10.40	2	Технология (технический труд)	маст	История России. Всеобщая история	137	Математика	418	Иностранный язык (немецкий, английский)	402/320/408/взв
	10.50-11.35	3	Иностранный язык (английский)	311/320/402/взв	ИЗО	318	Технология (технический труд)	маст	Математика	418
	11.45-12.30	4	Математика	418	Физическая культура	с/з	Технология (технический труд)	маст	История России. Всеобщая история	137
	13.35-14.20	5	Основы военной подготовки	взв	ОБЖ	взв	История России. Всеобщая история	137	Русский язык	314
СРЕДА	9.00-9.45	1	География	127	Основы военного перевода (английский)	320/402/взв	Русский язык	314	Русский язык	взв
	9.55-10.40	2	Основы военного перевода (английский)	311/320/402/взв	География	127	Русский язык	314	Русский язык	взв
	10.50-11.35	3	Физическая культура	с/з	Русский язык	314	Основы военного перевода (английский)	320/402/взв	География	127
	11.45-12.30	4	История России. Всеобщая история	137	Русский язык	314	Физическая культура	с/з	Основы военной подготовки	взв
	13.35-14.20	5	Русский язык	314	Биология	421	География	127	Основы военного перевода (нем., англ.)	402/320/408/взв
	14.30-15.15	6	Русский язык	314	Музыка	т/з	Биология	421	Физическая культура	с/з
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.45	1	ИЗО	318	Русский язык	314	Математика	418	Технология (технический труд)	маст
	9.55-10.40	2	Математика	418	Литература	314	Физическая культура	с/з	Технология (технический труд)	маст
	10.50-11.35	3	Физическая культура	с/з	Математика	418	Русский язык	314	Иностранный язык (немецкий, английский)	402/320/408/взв
	11.45-12.30	4	Иностранный язык (английский)	311/320/402/взв	Физическая культура	с/з	Литература	314	Математика	418
	13.35-14.20	5	Литература	314	Иностранный язык (английский)	320/402/взв	Основы военной подготовки	взв	ИЗО	318
ПЯТНИЦА	9.00-9.45	1	Иностранный язык (английский)	311/320/402/взв	Русский язык	314	История России. Всеобщая история	137	Математика	418
	9.55-10.40	2	Русский язык	314	Математика	418	Иностранный язык (английский)	320/402/взв	История России. Всеобщая история	137
	10.50-11.35	3	Литература	314	История России. Всеобщая история	137	Математика	418	Физическая культура	с/з
	11.45-12.30	4	История России. Всеобщая история	137	Иностранный язык (английский)	320/402/взв	УПпоПр (нечет)	314	УПпоРМЗ (нечет)	418
	13.35-14.20	5	Математика	418	Основы военной подготовки	взв	УПпоРМЗ (чет)	418	УПпоПр (чет)	314
	14.30-15.15	6	Физическая культура	с/з	Литература	314	ИЗО	318	Литература	229
СУББОТА	9.00-9.45	1	УПпоПИКТвОП	412/413	Технология (технический труд)	маст	Русский язык	314	Математика	418
	9.55-10.40	2	Математика	418	Технология (технический труд)	маст	Литература	314	УПпоПИКТвОП	412/413
	10.50-11.35	3	Русский язык	314	УПпоПИКТвОП	412/413	Математика	418	Музыка	т/з
	11.45-12.30	4	Музыка	т/з	Математика	418	УПпоПИКТвОП	412/413	Русский язык	216
	13.35-14.20	5	УПпоПр (нечет)	314	УПпоРМЗ (нечет)	418	Музыка	т/з	Литература	216
	УПпоРМЗ (чет)	418	УПпоПр (чет)	314						

Примечания: - УПпоПИКТвОП – урок-практикум по применению ИКТ в образовательных проектах, проектная и исследовательская деятельность
- УПпоРМЗ – урок-практикум по решению математических задач
- УПпоПр – урок-практикум по правописанию

Заместитель начальника училища
(по учебной работе)

Э.Бродовских

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ФГКОУ «Екатеринбург-
ское суворовское военное училище»
Ю.Затонацкий
сентября 2018 года

РАСПИСАНИЕ
учебных занятий с суворовцами II курса
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»
на 1 четверть (с 22 сентября) 2018-2019 учебного года

День недели Время	час	6а класс	каб	6б класс	каб	6в класс	каб	6г класс	каб
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.45	1 История России. Всеобщая история	137	ОБЖ	взв	Русский язык	322	Математика	414
	9.55-10.40	2 Литература	219	Математика	414	Физическая культура	с/з	Русский язык	322
	10.50-11.35	3 Математика	414	Русский язык	219	Литература	322	Технология (технический труд)	маст
	11.45-12.30	4 Физическая культура	с/з	Литература	219	История России. Всеобщая история	137	Технология (технический труд)	маст
	13.35-14.20	5 Русский язык	219	Основы военной подготовки	взв	Математика	414	История России. Всеобщая история	137
ВТОРНИК	9.00-9.45	1 Математика	414	История России. Всеобщая история	137	Русский язык	228	Иностранный язык (немецкий, английский)	301/ 401/взв
	9.55-10.40	2 Русский язык	219	Иностранный язык (английский)	301/321/ 401/взв	Литература	228	Математика	414
	10.50-11.35	3 Литература	219	Математика	414	Иностранный язык (английский)	321/ 401/взв	Русский язык	228
	11.45-12.30	4 Основы военной подготовки	взв	Литература	219	Математика	414	Литература	228
	13.35-14.20	5 Иностранный язык (английский)	303/324/ 401/взв	Русский язык	219	Основы военной подготовки	взв	ОБЖ	взв
СРЕДА	9.00-9.45	1 История России. Всеобщая история	137	Математика	414	ОБЖ	взв	Иностранный язык (немецкий, английский)	301/ 401/взв
	9.55-10.40	2 Математика	414	Русский язык	219	Иностранный язык (английский)	321/ 401/взв	Физическая культура	с/з
	10.50-11.35	3 Физическая культура	с/з	Русский язык	219	Обществознание	130	Русский язык	взв
	11.45-12.30	4 Иностранный язык (английский)	303/324/ 401/взв	Обществознание	130	Математика	414	Русский язык	взв
	13.35-14.20	5 Русский язык	219	Иностранный язык (английский)	301/321/ 401/взв	Русский язык	взв	Математика	414
	14.30-15.15	6 Русский язык	219	Физическая культура	с/з	Русский язык	взв	Основы военной подготовки	взв
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.45	1 ОБЖ	взв	География	131	Музыка	т/з	Обществознание	130
	9.55-10.40	2 Обществознание	130	Русский язык	219	Физическая культура	с/з	География	131
	10.50-11.35	3 География	131	Литература	219	Технология (технический труд)	маст	Иностранный язык (немецкий, английский)	301/ 401/взв
	11.45-12.30	4 Музыка	т/з	ИЗО	318	Технология (технический труд)	маст	Физическая культура	с/з
	13.35-14.20	5 Русский язык	219	Иностранный язык (английский)	301/321/ 401/взв	География	131	Музыка	т/з
ПЯТНИЦА	9.00-9.45	1 Математика	414	Технология (технический труд)	маст	Русский язык	229	ИЗО	318
	9.55-10.40	2 Русский язык	219	Технология (технический труд)	маст	Иностранный язык (английский)	321/ 401/взв	Математика	414
	10.50-11.35	3 Литература	219	Математика	414	ИЗО	318	Русский язык	229
	11.45-12.30	4 Иностранный язык (английский)	303/324/ 401/взв	Русский язык	219	Математика	414	Литература	229
	13.35-14.20	5 ИЗО	318	УПпоПР (неч)	219	УПпоПР (неч)	412/413	История России. Всеобщая история	137
	14.30-15.15	6 УПпоПР (неч)	219	Физическая культура	с/з	История России. Всеобщая история	137	УПпоПР (чет)	412/413
СУББОТА	9.00-9.45	1 Биология	421	Математика	414	Основы военного перевода (английский)	321/ 401/взв	Русский язык	216
	9.55-10.40	2 Математика	414	Физическая культура	с/з	Биология	421	Литература	216
	10.50-11.35	3 Основы военного перевода (английский)	303/324/ 401/взв	Биология	421	Литература	216	Математика	414
	11.45-12.30	4 Технология (технический труд)	маст	Основы военного перевода (английский)	301/321/ 401/взв	Математика	414	Физическая культура	с/з
	13.35-14.20	5 Технология (технический труд)	маст	История России. Всеобщая история	137	Физическая культура	с/з	Биология	421
	14.30-15.15	6 Физическая культура	с/з	Музыка	т/з	Русский язык	216	Основы военного перевода (нем., англ.)	301/ 401/взв

Примечания: - УПпоПР – урок-практикум по применению ИКТ в образовательных проектах, проектная и исследовательская деятельность
- УПпоПР – урок-практикум по правописанию

Заместитель начальника училища
(по учебной работе)

Э.Бродовских



УТВЕРЖДАЮ
Начальник ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»

Ю.Затонацкий
сентября 2018 года

РАСПИСАНИЕ
учебных занятий с суворовцами III курса
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»
на 1 четверть (с 22 сентября) 2018-2019 учебного года

	День недели Время	час	7а класс	каб	7б класс	каб	7в класс	каб	7г класс	каб
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.45	1	Алгебра	323	Информатика	412/ 413	Музыка	т/з	Технология (технический труд)	маст
	9.55-10.40	2	География	127	УПпоПИКТвОП	412/ 413	Алгебра	323	Технология (технический труд)	маст
	10.50-11.35	3	Информатика	412/ 413	Алгебра	323	География	127	Музыка	т/з
	11.45-12.30	4	УПпоПИКТвОП	412/ 413	География	127	Физическая культура	с/з	Алгебра	323
	13.35-14.20	5	Музыка	т/з	ОБЖ	взв	Основы военной подготовки	взв	География	127
ВТОРНИК	9.00-9.45	1	Геометрия	323	ИЗО	318	Русский язык	322	Физика	316
	9.55-10.40	2	ИЗО	318	Иностранный язык (английский)	взв	Литература	322	Геометрия	323
	10.50-11.35	3	Иностранный язык (английский)	302/взв	Геометрия	323	Физика	316	Русский язык	322
	11.45-12.30	4	Русский язык	322	Физика	316	Иностранный язык (английский)	взв	Физическая культура	с/з
	13.35-14.20	5	Физика	316	Русский язык	322	Геометрия	323	ИЗО	318
	14.30-15.15	6	Физическая культура	с/з	Литература	322	ИЗО	318	Основы военной подготовки	взв
СРЕДА	9.00-9.45	1	Иностранный язык (английский)	302/взв	Алгебра	323	Русский язык	322	Обществознание	132
	9.55-10.40	2	Русский язык	322	Иностранный язык (английский)	взв	Алгебра	323	История России. Всеобщая история	137
	10.50-11.35	3	Литература	322	История России. Всеобщая история	137	Обществознание	132	Иностранный язык (немецкий, английский)	301/взв
	11.45-12.30	4	Обществознание	132	Русский язык	322	Физическая культура	с/з	Алгебра	323
	13.35-14.20	5	Алгебра	323	Обществознание	132	История России. Всеобщая история	137	Русский язык	322
	14.30-15.15	6	История России. Всеобщая история	137	Физическая культура	с/з	Иностранный язык (английский)	взв	Литература	322
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.45	1	Физика	316	Биология	417	Литература	322	География	127
	9.55-10.40	2	География	127	Литература	322	Физика	316	Иностранный язык (немецкий, английский)	301/взв
	10.50-11.35	3	Биология	417	Иностранный язык (английский)	взв	География	127	Физика	316
	11.45-12.30	4	ОБЖ	взв	География	127	Иностранный язык (английский)	взв	Биология	417
	13.35-14.20	5	Технология (технический труд)	маст	Физика	316	Биология	417	ОБЖ	взв
	14.30-15.15	6	Технология (технический труд)	маст	Музыка	т/з	ОБЖ	взв	Физическая культура	с/з
ПЯТНИЦА	9.00-9.45	1	Русский язык	322	Геометрия	323	Информатика	412/ 413	Иностранный язык (немецкий, английский)	301/взв
	9.55-10.40	2	Иностранный язык (английский)	302/взв	Русский язык	322	УПпоПИКТвОП	412/ 413	Геометрия	323
	10.50-11.35	3	Физическая культура	с/з	Технология (технический труд)	маст	Русский язык	322	Информатика	412/ 413
	11.45-12.30	4	Литература	322	Технология (технический труд)	маст	Геометрия	323	УПпоПИКТвОП	412/ 413
	13.35-14.20	5	Геометрия	323	Основы военной подготовки	взв	Технология (технический труд)	маст	Русский язык	322
	14.30-15.15	6	Основы военной подготовки	взв	Физическая культура	с/з	Технология (технический труд)	маст	Литература	322
СУББОТА	9.00-9.30	1	Русский язык	322	Основы военного перевода (английский)	взв	История России. Всеобщая история	137	Алгебра	323
	9.40-10.10	2	История России. Всеобщая история	137	Русский язык	322	Алгебра	323	Основы военного перевода (нем., англ.)	301/взв
	10.20-10.50	3	УПпоПр (нечет)	322	История России. Всеобщая история	137	УПпоРМЗ (нечет)	322	Физическая культура	с/з
			УПпоРМЗ (чет)	323			УПпоПр (чет)	323		
	11.00-11.30	4	Физическая культура	с/з	Алгебра	323	Русский язык	322	История России. Всеобщая история	137
	11.40-12.10	5	Алгебра	323	Физическая культура	с/з	Основы военного перевода (английский)	взв	Русский язык	322
	12.20-12.50	6	Основы военного перевода (английский)	302/взв	УПпоПр (нечет)	322	Физическая культура	с/з	УПпоРМЗ (нечет)	322
					УПпоРМЗ (чет)	323			УПпоПр (чет)	323

Примечания: - УПпоПИКТвОП – урок-практикум по применению ИКТ в образовательных проектах, проектная и исследовательская деятельность
- УПпоРМЗ – урок-практикум по решению математических задач
- УПпоПр – урок-практикум по правописанию

Заместитель начальника училища
(по учебной работе)

Э.Бродовских



УТВЕРЖДАЮ
Начальник ФГКОУ «Екатеринбург-
ское суворовское военное училище»

Ю.Затонацкий

сентября 2018 года

РАСПИСАНИЕ
учебных занятий с суворовцами 11 курса
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»
на 1 четверть (с 22 сентября) 2018-2019 учебного года

День недели Время	час	8а класс	каб	8б класс	каб	8в класс	каб	8г класс	каб	
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.45	1	Литература	216	География	131	Алгебра	319	ИЗО	318
	9.55-10.40	2	География	131	Алгебра	319	ИЗО	318	Литература	216
	10.50-11.35	3	Алгебра	319	Физическая культура	с/з	Литература	216	География	131
	11.45-12.30	4	Физическая культура	с/з	Литература	216	ОБЖ	взв	Алгебра	319
	13.35-14.20	5	ИЗО	318	Русский язык	216	География	131	Технология (технический труд)	маст
	14.30-15.15	6	Русский язык	216	ИЗО	318	Технология (технический труд)	маст	Физическая культура	с/з
ВТОРНИК	9.00-9.45	1	Химия	422	Иностранный язык (английский)	303/321/324	Физика	315	История России. Всеобщая история	128
	9.55-10.40	2	История России. Всеобщая история	128	Физика	315	Биология	417	Химия	422
	10.50-11.35	3	Физика	315	Химия	422	История России. Всеобщая история	128	Иностранный язык (немецкий, английский)	301/303/322
	11.45-12.30	4	Иностранный язык (английский)	303/321/324	Биология	417	Химия	422	Физика	315
	13.35-14.20	5	Основы военной подготовки	взв	История России. Всеобщая история	128	Русский язык	216	Биология	417
	14.30-15.15	6	Биология	417	ОБЖ	взв	Физическая культура	с/з	Русский язык	216
СРЕДА	9.00-9.45	1	Русский язык	216	Музыка	т/з	Иностранный язык (английский)	303/321/324	Геометрия	319
	9.55-10.40	2	Литература	216	Физическая культура	с/з	Геометрия	319	Иностранный язык (немецкий, английский)	301/303/322
	10.50-11.35	3	Геометрия	319	Иностранный язык (английский)	303/321/324	Русский язык	216	Музыка	т/з
	11.45-12.30	4	Музыка	т/з	Геометрия	319	Литература	216	Физическая культура	с/з
	13.35-14.20	5	ОБЖ	взв	Русский язык	216	Музыка	т/з	Основы военной подготовки	взв
	14.30-15.15	6	Физическая культура	с/з	Литература	216	Основы военной подготовки	взв	ОБЖ	взв
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.45	1	Физика	315	История России. Всеобщая история	128	Информатика	412/413	Алгебра	319
	9.55-10.40	2	История России. Всеобщая история	128	Иностранный язык (английский)	303/321/324	УПпоПИКТвОП	412/413	Физика	315
	10.50-11.35	3	Иностранный язык (английский)	303/321/324	Алгебра	319	Физика	315	Информатика	412/413
	11.45-12.30	4	Алгебра	319	География	131	Иностранный язык (английский)	303/321/324	УПпоПИКТвОП	412/413
	13.35-14.20	5	Информатика	412/413	Физика	315	Алгебра	319	Русский язык	216
	14.30-15.15	6	УПпоПИКТвОП	412/413	Основы военной подготовки	взв	География	131	Литература	216
ПЯТНИЦА	9.00-9.45	1	Иностранный язык (английский)	303/321/324	Геометрия	319	Химия	422	Русский язык	216
	9.55-10.40	2	Химия	422	Русский язык	216	Геометрия	319	Иностранный язык (немецкий, английский)	301/303/322
	10.50-11.35	3	Русский язык	216	Информатика	202/взв	Иностранный язык (английский)	303/321/324	Геометрия	319
	11.45-12.30	4	Геометрия	319	УПпоПИКТвОП	202/взв	Русский язык	216	Химия	422
	13.35-14.20	5	География	131	Химия	422	Элективные учебные предметы, проектная и исследовательская деятельность			
	14.30-15.15	6	Элективные учебные предметы, проектная и исследовательская деятельность			Физическая культура	с/з	География	131	
СУББОТА	9.00-9.45	1	Алгебра	319	Биология	417	История России. Всеобщая история	128	Основы военного перевода (нем., англ.)	301/303/322
	9.55-10.40	2	Основы военного перевода (английский)	303/321/324	Алгебра	319	Обществознание	128	Биология	417
	10.50-11.35	3	Физическая культура	с/з	Технология (технический труд)	маст	Биология	417	История России. Всеобщая история	128
	11.45-12.30	4	Биология	417	Физическая культура	с/з	Алгебра	319	Обществознание	128
	13.35-14.20	5	Обществознание	128	Основы военного перевода (английский)	303/321/324	Физическая культура	с/з	Алгебра	319
	14.30-15.15	6	Технология (технический труд)	маст	Обществознание	128	Основы военного перевода (английский)	303/321/324	Физическая культура	с/з

Примечания: - УПпоПИКТвОП – урок-практикум по применению ИКТ в образовательных проектах, проектная и исследовательская деятельность
- УПпоРМЗ – урок-практикум по решению математических задач
- УПпоПп – урок-практикум по правописанию

Заместитель начальника училища
(по учебной работе)

Э.Бродовских



УТВЕРЖДАЮ
Начальник ФГКОУ «Екатеринбург-
ское суворовское военное училище»

Ю.Затонацкий
сентября 2018 года

РАСПИСАНИЕ
учебных занятий с суворовцами 9-го курса
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»
на 1 четверть (с 22 сентября) 2018-2019 учебного года

День недели Время	час	9а класс	каб	9б класс	каб	9в класс	каб	9г класс	каб
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.45	1 География	127	Математика (алгебра)	406	Биология	417	Литература	229
	9.55-10.40	2 Литература	229	Физическая культура	с/з	Математика (алгебра)	406	Биология	417
	10.50-11.35	3 Физическая культура	с/з	Биология	417	Литература	229	Математика (алгебра)	406
	11.45-12.30	4 Математика (алгебра)	406	Литература	229	ОБЖ	взв	Физическая культура	с/з
	13.35-14.20	5 Биология	417	Элективные учебные предметы, проектная и исследовательская деятельность				Основы военной подготовки	взв
	14.30-15.15	6 ЭЛЕКТИВЫ		География	127	Физическая культура	с/з	ЭЛЕКТИВЫ	
ВТОРНИК	9.00-9.45	1 Математика (геометрия)	406	Информатика и ИКТ	412/ 413	Физика	317	Русский язык	229
	9.55-10.40	2 Физика	317	Информатика и ИКТ	412/ 413	УПпоПр (нечет)	229	УПпоРМЗ (нечет)	406
	10.50-11.35	3 Информатика и ИКТ	412/ 413	Математика (геометрия)	406	УПпоРМЗ (чет)	406	УПпоПр (чет)	229
	11.45-12.30	4 Информатика и ИКТ	412/ 413	Физика	317	Русский язык	229	Физика	317
	13.35-14.20	5 Русский язык	229	Иностранный язык (английский)	302/взв	Математика (геометрия)	406	Иностранный язык (немецкий, английский)	302/ 401/взв
	14.30-15.15	6 Иностранный язык (английский)	302/взв	Русский язык	229	Информатика и ИКТ	412/ 413	Математика (геометрия)	406
СРЕДА	9.00-9.45	1 История	130	Математика (алгебра)	406	Литература	229	Химия	422
	9.55-10.40	2 УПпоПр (нечет)	229	УПпоРМЗ (нечет)	406	Искусство	318	История	130
	10.50-11.35	3 УПпоРМЗ (чет)	406	УПпоПр (чет)	229	Иностранный язык (английский)	302/ 401/взв	Литература	229
	11.45-12.30	4 Математика (алгебра)	406	Химия	422	Математика (алгебра)	406	Искусство	318
	13.35-14.20	5 Иностранный язык (английский)	302/взв	История	130	Химия	422	Математика (алгебра)	406
	14.30-15.15	6 Основы военной подготовки	взв	Физическая культура	с/з	История	130	Иностранный язык (немецкий, английский)	302/ 401/взв
ЧЕТВЕРТ	9.00-9.45	1 Иностранный язык (английский)	302/взв	Русский язык	229	Математика (геометрия)	406	ОБЖ	взв
	9.55-10.40	2 Математика (геометрия)	406	Литература	229	Иностранный язык (английский)	302/ 401/взв	Физическая культура	с/з
	10.50-11.35	3 Русский язык	229	Физическая культура	с/з	Основы военной подготовки	взв	Математика (геометрия)	406
	11.45-12.30	4 Литература	229	Математика (геометрия)	406	Физическая культура	с/з	Иностранный язык (немецкий, английский)	302/ 401/взв
	13.35-14.20	5 ЭЛЕКТИВЫ		Основы военной подготовки	взв	География	127	ЭЛЕКТИВЫ	
	14.30-15.15	6 Физическая культура	с/з	Элективные учебные предметы, проектная и исследовательская деятельность				География	127
ПЯТНИЦА	9.00-9.45	1 Биология	417	Физика	317	Иностранный язык (английский)	302/ 401/взв	Математика (алгебра)	406
	9.55-10.40	2 Физическая культура	с/з	Математика (алгебра)	406	Биология	417	Физика	317
	10.50-11.35	3 Физика	317	Иностранный язык (английский)	302/взв	История	130	Биология	417
	11.45-12.30	4 Математика (алгебра)	406	Биология	417	Физика	317	История	130
	13.35-14.20	5 История	130	ОБЖ	взв	Математика (алгебра)	406	Информатика и ИКТ	202/ взв
	14.30-15.15	6 ОБЖ	взв	История	130	Физическая культура	с/з	Информатика и ИКТ	202/ взв
СУББОТА	9.00-9.45	1 Литература	229	Обществознание (включая экономику и право)	130	Химия	422	География	127
	9.55-10.40	2 Обществознание (включая экономику и право)	130	Литература	229	Основы военного перевода (английский)	302/ 401/взв	Химия	422
	10.50-11.35	3 Химия	422	Основы военного перевода (английский)	302/взв	География	127	Русский язык	229
	11.45-12.30	4 Основы военного перевода (английский)	302/взв	Химия	422	Обществознание (включая экономику и право)	130	Литература	229
	13.35-14.20	5 Искусство	318	География	127	Русский язык	229	Основы военного перевода (нем., англ.)	301/302 401/взв
	14.30-15.15	6 География	127	Искусство	318	Литература	229	Обществознание (включая экономику и право)	130

Примечания: - УПпоИКТвОП – урок-практикум по применению ИКТ в образовательных проектах, проектная и исследовательская деятельность
- УПпоРМЗ – урок-практикум по решению математических задач
- УПпоПр – урок-практикум по правописанию
- ЭЛЕКТИВЫ – элективные учебные предметы, проектная и исследовательская деятельность

Заместитель начальника училища
(по учебной работе)

Э.Бродовских



УТВЕРЖДАЮ

Начальник ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»

Ю.Затонацкий

сентября 2018 года

РАСПИСАНИЕ

учебных занятий с суворовцами VI курса
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»
на 1 четверть (с 22 сентября) 2018-2019 учебного года

День недели Время		час	10а класс	каб	10б класс	каб	10в класс	каб	10г класс	каб
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.45	1	Физика	317	Литература	228	Военный перевод (немецкий, английский)	408/ 311/взв	Обществознание (включая экономику и право)	132
	9.55-10.40	2	Литература	228	Физика	317	Обществознание (включая экономику и право)	132	Военный перевод (немецкий, английский)	408/ 311/взв
	10.50-11.35	3	Обществознание (включая экономику и право)	132	Военный перевод (английский)	311/ 320/взв	Физика	317	Литература	228
	11.45-12.30	4	Военный перевод (английский)	311/ 401а/взв	Обществознание (включая экономику и право)	132	Литература	228	Физика	317
	13.35-14.20	5	Элективные учебные предметы, проектная и исследовательская деятельность						ОБЖ	взв
	14.30-15.15	6	Физическая культура	с/з	ОБЖ	взв	Технология	взв	ЭЛЕКТИВЫ	
ВТОРНИК	9.00-9.45	1	Иностранный язык (английский)	311/ 401а/взв	История	130	ОБЖ	взв	Математика (геометрия)	409
	9.55-10.40	2	История	130	Иностранный язык (английский)	311/ 320/взв	Математика (геометрия)	409	Физическая культура	с/з
	10.50-11.35	3	ОБЖ	взв	Математика (геометрия)	409	Физическая культура	с/з	История	130
	11.45-12.30	4	Математика (геометрия)	409	Физическая культура	с/з	История	130	Иностранный язык (немецкий, английский)	408/ 311/взв
	13.35-14.20	5	Технология	взв	Основы военной подготовки	взв	Иностранный язык (немецкий, английский)	408/ 311/взв	ЭЛЕКТИВЫ	
	14.30-15.15	6	Элективные учебные предметы, проектная и исследовательская деятельность						Основы военной подготовки	взв
СРЕДА	9.00-9.45	1	Русский язык	228	Математика (алгебра)	409	Химия	421	Информатика и ИКТ	412/ 413
	9.55-10.40	2	УПпоПр	228	Химия	421	Математика (алгебра)	409	УПпоПИКТвОП	412/ 413
	10.50-11.35	3	Математика (алгебра)	409	Иностранный язык (английский)	311/ 320/взв	Информатика и ИКТ	412/ 413	Химия	421
	11.45-12.30	4	Химия	421	Литература	228	УПпоПИКТвОП	412/ 413	Иностранный язык (немецкий, английский)	408/ 311/взв
	13.35-14.20	5	Иностранный язык (английский)	311/ 401а/взв	Информатика и ИКТ	412/ 413	Русский язык	228	Математика (алгебра)	409
	14.30-15.15	6	Физическая культура	с/з	УПпоПИКТвОП	412/ 413	Литература	228	ЭЛЕКТИВЫ	
	15.30 -16.10	7	Элективные учебные предметы, проектная и исследовательская деятельность						МХК	318
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.45	1	Литература	228	Физика	317	УПпоРМЗ	409	Иностранный язык (немецкий, английский)	408/ 311/взв
	9.55-10.40	2	УПпоРМЗ	409	Физическая культура	с/з	Иностранный язык (немецкий, английский)	408/ 311/взв	Физика	317
	10.50-11.35	3	История	130	Иностранный язык (английский)	311/ 320/взв	Физика	317	Русский язык	228
	11.45-12.30	4	Физика	317	История	130	Физическая культура	с/з	Литература	228
	13.35-14.20	5	Элективные учебные предметы, проектная и исследовательская деятельность						История	130
	14.30-15.15	6	Основы военной подготовки	взв	Технология	взв	История	130	ЭЛЕКТИВЫ	
ПЯТНИЦА	9.00-9.45	1	Математика (геометрия)	409	Русский язык	228	Обществознание (включая экономику и право)	132	Технология	взв
	9.55-10.40	2	Иностранный язык (английский)	311/ 401а/взв	УПпоПр	228	Математика (геометрия)	409	Обществознание (включая экономику и право)	132
	10.50-11.35	3	Биология	421	Обществознание (включая экономику и право)	132	Иностранный язык (немецкий, английский)	408/ 311/взв	Математика (геометрия)	409
	11.45-12.30	4	Обществознание (включая экономику и право)	132	Математика (геометрия)	409	Биология	421	Физическая культура	с/з
	13.35-14.20	5	Элективные учебные предметы, проектная и исследовательская деятельность						Биология	421
	14.30-15.15	6	Физическая культура	с/з	Биология	421	Основы военной подготовки	взв	ЭЛЕКТИВЫ	
СУББОТА	9.00-9.45	1	География	131	МХК	318	Литература	228	Математика (алгебра)	409
	9.55-10.40	2	МХК	318	География	131	УПпоПр	228	УПпоРМЗ	409
	10.50-11.35	3	Математика (алгебра)	409	Литература	228	МХК	318	География	131
	11.45-12.30	4	Литература	228	Математика (алгебра)	409	География	131	Физическая культура	с/з
	13.35-14.20	5	Информатика и ИКТ	412/ 413	УПпоРМЗ	409	Физическая культура	с/з	Литература	228
	14.30-15.15	6	УПпоПИКТвОП	412/ 413	Физическая культура	с/з	Математика (алгебра)	409	УПпоПр	228

Примечания: - УПпоПИКТвОП – урок-практикум по применению ИКТ в образовательных проектах
- УПпоРМЗ – урок-практикум по решению математических задач
- УПпоПр – урок-практикум по правописанию
- ЭЛЕКТИВЫ – элективные учебные предметы, проектная и исследовательская деятельность

Заместитель начальника училища
(по учебной работе)

Э.Бродовских

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»

Ю.Затонацкий

сентября 2018 года

РАСПИСАНИЕ

учебных занятий с суворовцами УП курса
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»
на 1 четверть (с 22 сентября) 2018-2019 учебного года

День недели Время	час	11а класс	каб	11б класс	каб	11в класс	каб	11г класс	каб	
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.45	1	Иностранный язык (английский)	320/ 401а/взв	Химия	422	Математика (алгебра)	407	История	128
	9.55-10.40	2	Химия	422	Иностранный язык (английский)	320/402 401а/взв	Физическая культура	с/з	Математика (алгебра)	407
	10.50-11.35	3	Математика (алгебра)	407	История	128	Химия	422	Физическая культура	с/з
	11.45-12.30	4	Физическая культура	с/з	Математика (алгебра)	407	История	128	Химия	422
	13.35-14.20	5	История	128	Элективные учебные предметы, проектная и исследовательская деятельность			Иностранный язык (немецкий, английский)	408/320/ 401а/взв	
	14.30-15.15	6	ЭЛЕКТИВЫ		Физическая культура	с/з	Иностранный язык (английский)	320/ 401а/вз	ЭЛЕКТИВЫ	
ВТОРНИК	9.00-9.45	1	Обществознание (включая экономику и право)	132	География	131	Литература	222	Математика (геометрия)	407
	9.55-10.40	2	Математика (геометрия)	407	Литература	222	География	131	Обществознание (включая экономику и право)	132
	10.50-11.35	3	Литература	222	Обществознание (включая экономику и право)	132	Математика (геометрия)	407	Военный перевод (немецкий, английский)	408/320/ 401а/взв
	11.45-12.30	4	Военный перевод (английский)	320/ 401а/взв	Математика (геометрия)	407	Обществознание (включая экономику и право)	132	Литература	222
	13.35-14.20	5	Основы военной подготовки	взв	Военный перевод (английский)	320/402 401а/взв	Элективные учебные предметы, проектная и исследовательская деятельность			
	14.30-15.15	6	Элективные учебные предметы, проектная и исследовательская деятельность			Технология		взв	Основы военной подготовки	взв
СРЕДА	9.00-9.45	1	Русский язык	222	Математика (алгебра)	407	МХК	318	Физика	316
	9.55-10.40	2	УПпоПр	222	Физика	316	Физическая культура	с/з	Математика (алгебра)	407
	10.50-11.35	3	Математика (алгебра)	407	Физическая культура	с/з	Физика	316	Русский язык	222
	11.45-12.30	4	Физика	316	Иностранный язык (английский)	320/402 401а/взв	Математика (алгебра)	407	Литература	222
	13.35-14.20	5	МХК	318	ОБЖ	взв	Элективные учебные предметы, проектная и исследовательская деятельность			
	14.30-15.15	6	Физическая культура	с/з	МХК	318	Иностранный язык (английский)	320/ 401а/вз	ОБЖ	взв
	15.30-16.10	7	Элективные учебные предметы, проектная и исследовательская деятельность			Военный перевод (английский)		320/ 401а/вз	Физическая культура	с/з
	9.00-9.45	1	Биология	421	Иностранный язык (английский)	320/402 401а/взв	Русский язык	222	Обществознание (включая экономику и право)	132
ЧЕТВЕРГ	9.55-10.40	2	Иностранный язык (английский)	320/ 401а/взв	Обществознание (включая экономику и право)	132	Литература	222	Биология	421
	10.50-11.35	3	Литература	222	Технология	взв	Обществознание (включая экономику и право)	132	Физическая культура	с/з
	11.45-12.30	4	Элективные учебные предметы, проектная и исследовательская деятельность			Биология		421	Иностранный язык (немецкий, английский)	408/320/ 401а/взв
	13.35-14.20	5	Обществознание (включая экономику и право)	132	Литература	222	ОБЖ	взв	Технология	взв
	14.30-15.15	6	ОБЖ	взв	Основы военной подготовки	взв	Элективные учебные предметы, проектная и исследовательская деятельность			
	9.00-9.45	1	Математика (геометрия)	407	Русский язык	222	Физика	316	Информатика и ИКТ	412/ 413
ПЯТНИЦА	9.55-10.40	2	Физика	316	УПпоПр	222	Математика (геометрия)	407	УПпоПИКТвОП	412/ 413
	10.50-11.35	3	Иностранный язык (английский)	320/ 401а/взв	История	128	Физическая культура	с/з	Математика (геометрия)	407
	11.45-12.30	4	Физическая культура	с/з	Физика	316	История	128	Иностранный язык (немецкий, английский)	408/320/ 401а/взв
	13.35-14.20	5	История	128	Математика (геометрия)	407	Иностранный язык (английский)	320/ 401а/вз	Физика	316
	14.30-15.15	6	Технология	взв	Физическая культура	с/з	Основы военной подготовки	взв	История	128
	9.00-9.45	1	УПпоРМЗ	407	Информатика и ИКТ	202/ взв	Астрономия	315	Литература	222
СУББОТА	9.55-10.40	2	Астрономия	315	УПпоПИКТвОП	202/ взв	УПпоРМЗ	407	УПпоПр	222
	10.50-11.35	3	Информатика и ИКТ	202/ взв	УПпоРМЗ	407	Литература	222	Астрономия	315
	11.45-12.30	4	УПпоПИКТвОП	202/ взв	Астрономия	315	УПпоПр	222	МХК	318
	13.35-14.20	5	География	131	Литература	222	Информатика и ИКТ	202/ 202	УПпоРМЗ	407
	14.30-15.15	6	Литература	222	Биология	421	УПпоПИКТвОП	202/ взв	География	131

Примечания: - УПпоПИКТвОП – урок-практикум по применению ИКТ в образовательных проектах

- УПпоРМЗ – урок-практикум по решению математических задач

- УПпоПр – урок-практикум по правописанию

- ЭЛЕКТИВЫ – элективные учебные предметы, проектная и исследовательская деятельность

Заместитель начальника училища

(по учебной работе)

Э.Бродовских

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Приложение №1
к приказу НУ № 454
на 2018-2019 учебный год
от 31.08.2018г

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ФГКОУ «Екатеринбургское
суворовское военное училище»
Ю.Затонацкий
2018 года

РАСПОРЯДОК ДНЯ ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» на 2018 – 2019 учебный год

№	Наименования мероприятий	Кол-во минут	Понедельник	Вторник - Пятница	Суббота	Воскресенье, праздничные дни
1.	Подъем заместителей командиров взводов			06.50		07.50
2.	Общий подъем личного состава			07.00		08.00 – 08.10
3.	Утренняя физическая зарядка (1 – 2 курс)	20/20	07.10 – 07.30	07.10 – 07.30		-
	Утренняя физическая зарядка (3 – 7 курс)	15/30	07.10 – 07.25	07.10 – 07.40		
4.	Утренний туалет, заправка постелей, (1 – 2 курс)	30/30/20	07.30 – 08.00	07.30 – 08.00		08.10 – 08.30
	Утренний туалет, заправка постелей, (3 – 7 курс)	15/20/20	07.25 – 07.40	07.40 – 08.00		08.10 – 08.30
5.	Утренний осмотр, прослушивание радиопрограмм, информирование (1-2 курс)	10		08.00 – 08.10		-
	Утренний осмотр, прослушивание радиопрограмм, информирование (3-7 курс)	5/10	07.40 – 07.45	08.00 – 08.10		
6.	Завтрак (1 – 2 курс)	20/30/30	08.10 – 08.30	08.20 – 08.50		08.30 – 09.00
	Завтрак (3 – 7 курс)	45/30/30	07.45 – 08.30	08.20 – 08.50		08.30 – 09.00
7.	Общеучилищный развод на занятия	30	8.30 – 9.00			-
8.	Подготовка к занятиям, развод на занятия	10	-	08.50 – 09.00		-
9.	Учебные занятия: 1 час	45		09.00 – 09.45		-
10.	Перерыв	10		09.45 – 09.55		-
11.	2 час	45		09.55 – 10.40		-
12.	Перерыв	10		10.40 – 10.50		-
13.	3 час	45		10.50 – 11.35		-
14.	Перерыв	10		11.35 – 11.45		-
15.	4 час	45		11.45 – 12.30		-
16.	Чистка обуви, мытье рук	5		12.30 – 12.35		12.30 – 13.35
17.	Обед	40		12.35 – 13.15		12.35 – 13.15
18.	Время для личных потребностей	20/105		13.15 – 13.35		13.15 – 15.00
19.	Учебные занятия: 5 час	45		13.35 – 14.20		-
20.	Перерыв	10		14.20 – 14.30		-
21.	6 час	45		14.30 – 15.15		-
22.	Подведение итогов учебы и состояния дисциплины за день	15/5		15.15 – 15.30		-
23.	Учебное занятие (7-й час), воспитательная, культурно-массовая, спортивно-массовая работа; кружковые занятия по программе дополнительного образования, общественно-полезный труд	40/40/210		15.30 – 16.10		9.00 – 12.30
24.	Перерыв	5		16.10 – 16.15		-
25.	Воспитательная, культурно-массовая, спортивно-массовая работа; кружковые занятия по программе дополнительного образования, общественно-полезный труд	40/195		16.15 – 16.55		-
26.	Увольнение суворовцев в город		-		17.00	10.00 – 14.55
27.	Чтение рекомендованной литературы	115	-		-	15.00 – 16.55
28.	Чистка обуви, мытье рук	5		16.55 – 17.00		
29.	Полдник	20		17.00 – 17.20		
30.	Воспитательная, культурно-массовая, спортивно-массовая работа, просмотр х/фильма	120	-		17.20 – 19.20	-
31.	Самоподготовка: 1 час	40	17.25 – 18.05		-	17.25 – 18.05
32.	Перерыв	10	18.05 – 18.15		-	18.05 – 18.15
33.	2 час	40	18.15 – 18.55		-	18.15 – 18.55
34.	Перерыв	10	18.55 – 19.05		-	18.55 – 19.05
35.	3 час	40	19.05 – 19.45		-	19.05 – 19.45
36.	Чистка обуви, мытье рук	5		19.45 – 19.50		
37.	1-й ужин	30		19.50 – 20.20		
38.	Вечерняя прогулка	10	20.20 – 20.30		-	-
39.	Время для личных потребностей и звонков по мобильному телефону	30/100/40	20.30 – 21.00		20.20 – 21.00 21.20 – 22.20	20.20 – 21.00
40.	Просмотр информационных программ	10		21.00 – 21.10		
41.	Чистка обуви, мытье рук	5		21.10 – 21.15		
42.	2-й ужин	10		21.15 – 21.25		
43.	Вечерняя поверка	10	21.25 – 21.35		22.20 – 22.30	21.20 – 21.30
44.	Время для личных потребностей, вечерний туалет (1-2 курс)	30	21.30 – 22.00		22.30 – 23.00	21.30 – 22.00
	Время для личных потребностей, вечерний туалет (3-7 курс)	55/30/55	21.35 – 22.30			21.35 – 22.30
45.	Отбой (1-2 курс)		22.00		23.00	22.00
	Отбой (3-7 курс)		22.30			22.30

Заместитель начальника училища (по учебной работе)

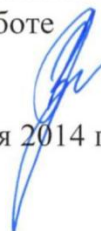
ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Федеральное государственное общеобразовательное учреждение
«Екатеринбургское суворовское военное училище»
Министерства обороны Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника училища
по учебной работе

« 16 » декабря 2014 года Э.Бродовских



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

*Составление расписания учебных занятий
с максимальным использованием возможностей программы
Microsoft Office Excel*

Разработал:
методист учебного отдела



Е.Сазонкин

г. Екатеринбург
2014

Пояснительная записка

Краткая аннотация работы.

В работе содержится алгоритм составления расписания учебных занятий образовательной организации, повторяющегося на недельной основе, с максимальным использованием возможностей программы Microsoft Office Excel, что позволяет привести в соответствие учебный режим образовательной организации с функциональными возможностями учащихся, а также обоснование возможностей соблюдения требований СанПиН 2.4.2.2821-10 к условиям и организации обучения в довузовских общеобразовательных учреждениях при составлении расписания занятий и проведении уроков. Работа основана на результатах апробации составленного в таком режиме расписания занятий в ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище».

Ключевые понятия.

Расписание учебных занятий - один из важнейших и действенных видов планирования образовательной деятельности, является основным организационным документом, определяющим работу администрации, ученического и педагогического коллектива, всего учреждения в целом

Программа Microsoft Office Excel - компьютерная программа, с помощью которой производятся расчеты, составляются таблицы и диаграммы, вычисляются простые и сложные функции, входящая в пакет Microsoft Office, установлена практически на всех компьютерах.

Шкала трудности учебных предметов - согласно приложению 3 СанПиН 2.4.2.2821-10

Динамика распределения учебной нагрузки - график распределения обобщенной сложности учебных предметов в течение учебного периода (недели)

Цели и задачи: Поскольку все факторы, влияющие на расписание, практически невозможно учесть, а интересы участников образовательной деятельности многообразны, задача составления расписания является много-

критериальной с нечетким множеством факторов. Решение таких задач, как правило, осуществляется в два этапа: получение оптимального (с точки зрения используемых критериев) варианта и его последующая доработка человеком (диспетчером) с целью максимального учета неформализованных факторов. Цель настоящей работы - предложить решение первого этапа проблемы, для чего разработать алгоритм получения оптимального расписания. Для разработки алгоритма в первую очередь были выделены требования к расписанию занятий. В основу алгоритма была положена идея возможности быстрого изменения расписания занятий и «безболезненной» замены отсутствующего преподавателя, после чего разработана структурная схема алгоритма, и описаны все этапы его работы.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

<u>Значение расписания учебных занятий в образовательной организации</u>	<u>5</u>
Основные требования к составлению расписания учебных занятий	6
Преимущества и недостатки использования программы Microsoft Office Excel при составлении расписания учебных занятий	7

РАСПИСАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ЕкСВУ

<u>Алгоритм составления расписания учебных занятий в ЕкСВУ с использованием возможностей программы Microsoft Office Excel</u>	<u>9</u>
1. Перечень материалов, необходимых для составления расписания	9
2. Формирование расписания учебных занятий в ЕкСВУ	9
3. Итоговый Контрольный лист	11
4. Формирование рабочего Контрольного листа	12
Перенос данных рабочего контрольного листа в расписание учебных занятий	18
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	21
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	22

ВВЕДЕНИЕ

Значение расписания учебных занятий в образовательной организации

Расписание учебных занятий в образовательной организации является одним из важнейших и действенных видов планирования образовательной деятельности, основным организационным документом, определяющим работу администрации, ученического и педагогического коллектива, всего учреждения в целом. Оно устанавливает распорядок занятий в течение учебного периода (дня, недели, четверти, триместра, учебного года). На его основе также организуется вся остальная деятельность образовательной организации: внеклассная и внешкольная работа, дежурство администрации и учителей, работа библиотеки и проведение классных и общешкольных родительских собраний, деятельность ученических организаций и связь с общественностью, работа кружков и секций дополнительного образования. В разное время различные специалисты утверждали, что школа из года в год наносит непоправимый вред здоровью ученика, поэтому правильно составленное расписание учебных занятий, несомненно, является первым из основных кирпичиков в фундамент здоровьесбережения учащихся и педагогов.

Наличие современных цифровых технологий, программ позволяет составлять расписание уроков, как можно наиболее соответствующего гигиеническим требованиям к режиму образовательной деятельности. Но, как показывает опыт, предлагаемые программы не всегда способны учитывать шкалу трудности учебных предметов согласно приложению 3 СанПиН 2.4.2.2821-10 [1].

Поэтому авторский алгоритм составления расписания занятий с максимальным использованием возможностей программы Microsoft Office Excel позволяет привести в соответствие учебный режим образовательной организации с функциональными возможностями учащихся. Данная работа основана на результатах апробации составленного в таком режиме расписания занятий в ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» (ЕКСВУ).

Основные требования к составлению расписания учебных занятий

Расписание учебных занятий должно обеспечить выполнение следую-

щих требований:

1) Создание наилучших условий для обеспечения эффективного труда учащихся: обеспечить учет санитарно-гигиенических норм, динамики дневной и недельной работоспособности учащихся, сложности учебных предметов для восприятия обучаемыми.

2) Обеспечение высокого уровня эффективности труда учителя:

- учет требований к расписанию, отраженных во внутришкольном коллективном договоре,

- создание оптимальных условий для образовательной деятельности учителя в качестве учителя-предметника и педагога дополнительного образования.

3) Учет требований нормативных документов, регулирующих работу образовательной организации: исполнять требования нормативных документов как вышестоящих организаций, так и внутришкольных.

4) Создание оптимальных условий для обеспечения единства урочной, внеурочной работы и условий для развития дополнительного образования.

5) Учет материально-технических возможностей:

- предоставление равных возможностей для занятий в соответствующих учебных кабинетах, спортивных залах, танцевальном зале, для пользования библиотекой;

- создание условий для эффективного использования технических средств обучения.

При составлении расписания в образовательной организации учитываются и интересы учащихся, и социальный заказ родителей, и интересы учителей, и интересы младшего обслуживающего персонала.

Цель расписания уроков - триединство:

- создание наиболее оптимальных условий обучения, воспитания и развития обучающихся;

- создание комфортных условий деятельности обучающихся и учителей;

- организация нормального эффективного режима функциониро-

вания образовательной организации.

Преимущества и недостатки использования программы Microsoft Office Excel при составлении расписания учебных занятий

В большинстве образовательных организациях используется так называемое «плавающее» расписание, которое является более мобильным и позволяет менять его из недели в неделю с учетом отсутствия учителей (преподавателей) по различным причинам с целью их подмены другими педагогами.

В ЕкСВУ составляется расписание учебных занятий, повторяющееся на недельной основе, на каждый курс (класс) обучения и является практически неизменным в течение всего периода обучения (полугодия, четверти). Это позволяет рациональнее планировать учебный процесс в училище.

Кроме того, расписание учебных занятий, составленное с помощью возможностей программы Microsoft Office Excel, позволяет:

1) быстро и легко скорректировать его в случае форс-мажорных обстоятельств, касающихся изменения списочного состава преподавателей училища, и ввести в действие со следующей учебной недели (до этого производится подмена преподавателями, имеющими в это время методические дни);

2) контролировать при составлении:

- включение в расписание в данное время урока только по одному предмету;
- величину учебной недельной нагрузки каждого преподавателя и общее количество учебных занятий всей образовательной организации за неделю (включая занятия по подгруппам);
- автоматическое распределение информации о времени проведения, названии учебного предмета и аудитории проведения из Контрольного листа (о чем будет рассказано позже) в соответствующие ячейки самого Расписания учебных занятий;
- и, наконец, контролировать динамику распределения учебной нагрузки в течение недели.

РАСПИСАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ЕкСВУ

Алгоритм составления расписания учебных занятий в ЕкСВУ с использованием возможностей программы Microsoft Office Excel

1. Прежде всего необходимо определить перечень материалов, необходимых для составления расписания:

- учебный план образовательной организации, согласованный с вышестоящими инстанциями;
- сведения о количестве классов и наполняемости классов;
- сведения о делении классов на подгруппы, паспорт класса;
- сведения о закреплении классов за учебными кабинетами;
- сведения о количестве учебных кабинетов, их вместимости, закреплении за учителями;
- распорядок дня;
- сводная информация по нагрузке учителей (приказ о распределении учебной нагрузки на новый учебный год).

Кроме того, информация от учителей с пожеланиями по организации их деятельности, сдвигании уроков, методических днях с учетом совмещения.

2. Формирование расписания учебных занятий в ЕкСВУ основывается на составлении итогового Контрольного листа (Рис. 1), который представляет собой закодированную таблицу, выполненную на одном из листов файла в формате Microsoft Office Excel, распределения уроков в классах (удобнее далее говорить во взводах, так как согласно штатному расписанию в училище имеется 7 курсов (рот) с 5 по 11 классы, в каждой из них - по 4 класса (взвода), поэтому в кодировке обозначены взводы (классы) и роты (курсы), например: 22 - 2 взвод 2 роты, 35 - 3 взвод 5 роты и т.д. (впрочем, кодировку можно изменить - ба, 9б классы соответственно и т.п.) по преподавателям (учителям), которые объединены в группы по отдельным дисциплинам тоже согласно штатному расписанию (1 группа – русский язык и литература, 2 – математике

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ
к расписанию занятий суворовцев Екатеринбургского суворовского
военного училища на 1 полугодие 2015 – 2016 учебного года (с учетом элэтивов)

Рис. 1 - *Итоговый* Контрольный лист

Кроме того, на каждого преподавателя (учителя) выделено несколько строк по количеству проводимых им предметов, факультативных и индивидуально - групповых занятий, а также внизу листа расположена таблица контроля правильности составления расписания, которая позволяет распределять на данный час только один предмет (будет подробно рассмотрено далее в процессе составления расписания).

3. Порядок формирования рабочего Контрольного листа следующий:

- определить самый нагруженный день недели с максимальным количеством 6-7 учебных часов (вторник или среда);
- обозначить пожелания преподавателей по методическим дням с учетом их взаимной замены в случае заболевания и т.д., выделяя ячейки желтым цветом (или любым другим), и т.д.;
- выделить ячейки в те часы, где нельзя проводить уроки, к примеру, физической культуры после приема пищи (на рисунке - красным), или их проведение нежелательно (на рисунке - светло-желтым);
- расставить, учитывая пожелания преподавателей, уроки, индивидуальные и групповые занятия (для удобства выделить своим цветом) и занятия элективного курса (для удобства также выделить своим цветом) по классам согласно Приказу начальника училища об учебной нагрузке и в соответствии с Учебным планом училища;
- составить в первую очередь расписание предметов, проводимых с несколькими группами в классе (иностранный язык и информатика и ИКТ).

После этих предварительных приготовлений сформировать 1 час понедельника, 1 и 6 часы субботы, что создаст условия для составления расписания (при этом возможны изменения в методических днях преподавателей).

Эта особенность составления зависит от Регламента служебного времени педагогических работников ЕкСВУ, т.к. в субботу распределен методический день на педагогов отдельной дисциплины (основы безопасности жизнедеятельности, основы военной подготовки) и распределение занятий по

этим предметам приходится на 5-7 часы занятий, а также невозможности проводить занятия физической культурой 1 часами после приема пищи (завтрака).

Далее составляется расписание каждого преподавателя с соблюдением следующих особенностей:

- занятия учебных предметов, имеющих невысокое значение по шкале трудности, распределить в понедельник и субботу;
- педагогам, преподающим в нескольких параллелях во вторник и среду распределить учебные предметы, имеющие наивысшее значение по шкале трудности;

И, наконец, составляется расписание по курсам обучения.

Начинать необходимо со старших 10 и 11 классов, т.к. они сформированы по профилям обучения. В Microsoft Office Excel очень удобно скрыть ненужные строки:

- строки преподавателей, не ведущих уроки в данном классе, кроме преподавателей иностранного языка (3 группы связывают их проведение в разных классах);
- в таблице контроля оставить только необходимый, к примеру, 11 класс.

Уже в процессе составления расписания уроков отдельных предметов, таких как математика (алгебра и геометрия), русский язык и литература, а также расписания преподавателей, проводящих учебные предметы в разных параллелях, необходимо учитывать расстановку учебных предметов с высоким коэффициентом трудности во вторник или среду и с невысоким коэффициентом трудности - в четверг или пятницу (так называемые «разгрузочные» дни).

Немаловажно при распределении учебных занятий после занятий физической культуры не ставить предметы, связанные с проведением контрольных работ (математика, физика и т.д.) и чередовать предметы естественнонаучного цикла с учебными предметами филологической направленности.

Из рисунка видно, что необходимо расставить уроки так, чтобы в данный час в таблице контроля правильности составления расписания внизу рисунка было значение только одной группы (или 3 - на уроке иностранного языка, 2 - на уроке информатики и ИКТ).

Для этого в таблице контроля, созданной заблаговременно, необходимо выделить внизу контрольного листа ячейку 1 часа занятий, к примеру, 11а класса (код - 11) понедельника, затем в строке меню выбрать функцию «Формулы» (Рис. 4), последовательно «Математические» и, наконец,

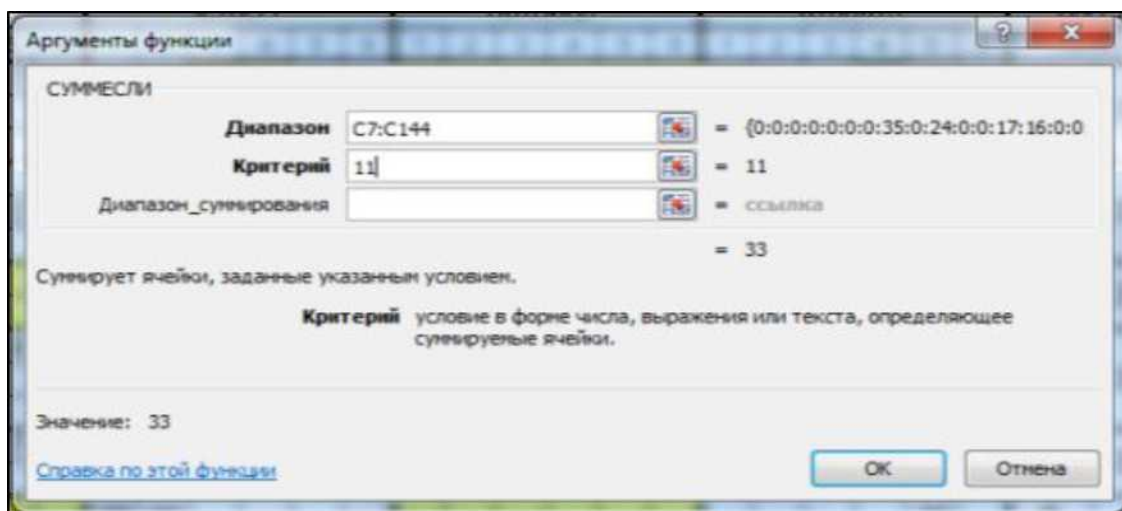


Рис. 4 – Формула

для таблицы контроля правильности составления расписания появится окно «Аргументы функции», в котором необходимо в графе «Диапазон» задать столбец *рабочего* контрольного листа над ячейкой от строки первого преподавателя до таблицы, в графе «Критерий» указать число кода 11а класса (11). После введения формулы (ОК) в ячейке появиться сумма всех имеющихся значений критерия (11) - в данном случае 33. Далее в окне содержания ячеек произвести деление (Рис. 5) получившейся формулы на значение

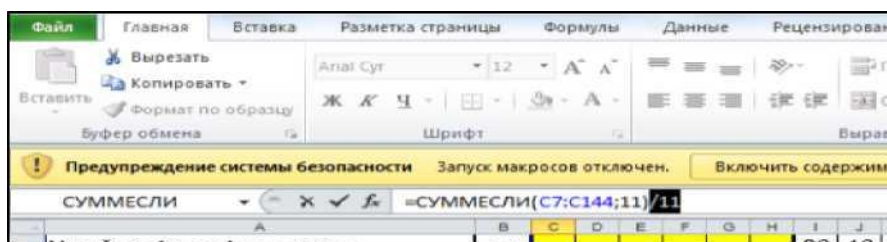


Рис. 5 - Деление получившейся формулы на значение кода (11)

кода и в ячейке появится количество имеющихся в строке диапазона значений

кода - в данном случае 3, что говорит или о количестве предметов, запланированных в данный урок, или количестве групп иностранного языка или информатики и ИКТ. Теперь скопировать сформированное значение этой ячейки и вставить его в остальные ячейки таблицы, меняя для соответствующей строки таблицы значения кода (21, 31 и 41).

Начинать необходимо с субботы и понедельника.

Кроме того, необходимо осуществлять контроль правильности недельной учебной нагрузки преподавателей, используя формулу подсчета суммы клеток таблицы по горизонтали, имеющих цифровое значение (Рис. 6) с применением формулы «СЧЕТ», для чего необходимо выделить ячейку

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ	КАБ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА	НАГРУЗКА
Смирнова Елена Николаевна	229	41	31	11	21	11	31	11
Годова Ольга Васильевна	219	27	27	37	47	17	47	17

Рис. 6 – Контроль правильности недельной учебной нагрузки преподавателей

в столбце «уроки» (на рисунке она показана красным цветом), в строке меню выбрать «Формулы», «Другие функции», «Статистические», «СЧЕТ», (Рис. 7) появится окно «Аргументы функции», после чего выделить диапазон ячеек

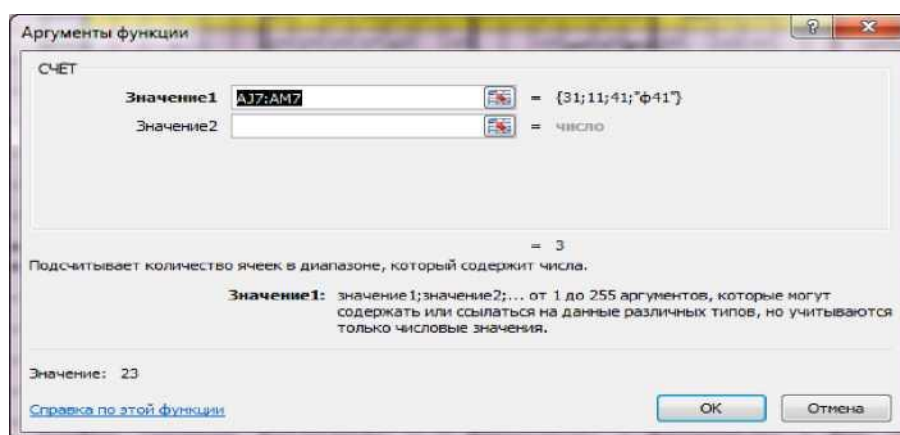


Рис. 7 - Формула подсчета суммы клеток таблицы по горизонтали

(строка желтого цвета) и нажать клавишу «Enter». Для остальных ячеек данного столбца скопировать содержание этой ячейки.

Очень важным вопросом является изучение динамики распределения учебной нагрузки в течение недели, получившейся после ряда перестановок уроков и которая отражается на отдельно созданном листе (Рис. 8), но связана с рабочим Контрольным листом (Рис. 1).

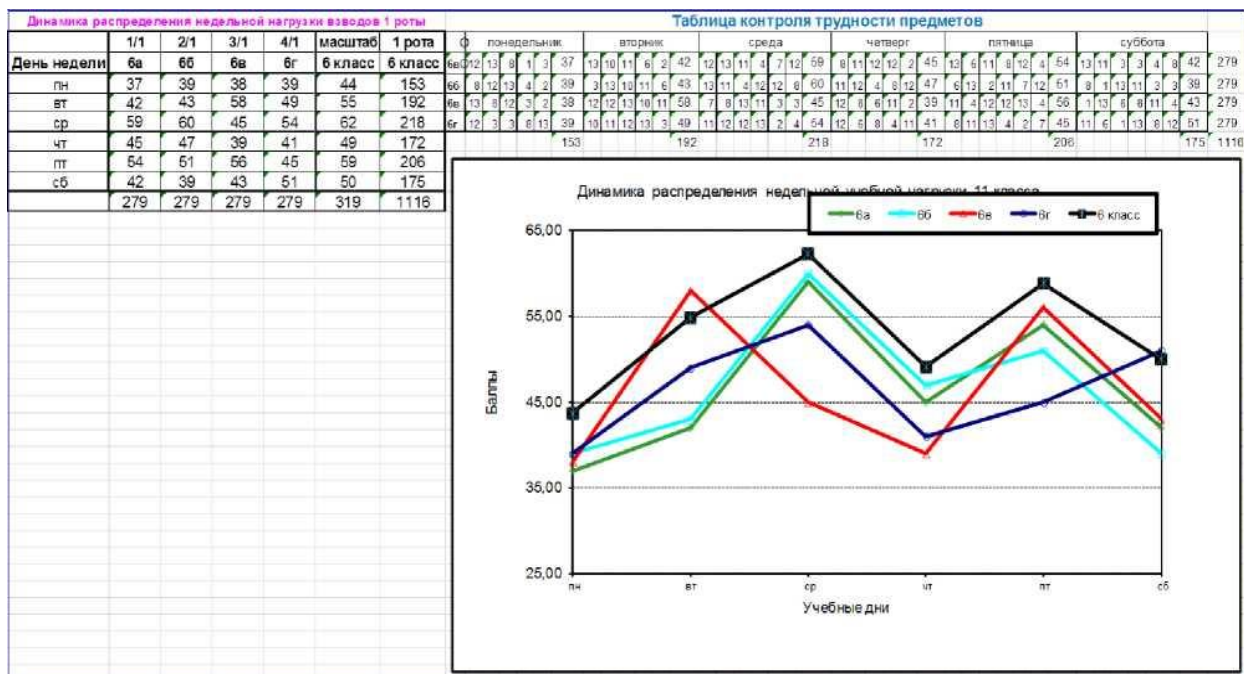


Рис. 8 - Динамика распределения учебной нагрузки в течение недели

В таблице контроля сложности предметов в правом верхнем углу для достижения соответствия требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 мы можем перераспределять уроки в рабочем Контрольном листе, что сразу же отобразится на схеме, так как в данном случае использованы формула замены значения ячейки в левом крайнем столбце значением ячейки указанного столбца «ВПР» и формула Суммы, а в таблице и схеме динамики распределения нагрузки идет дублирование ее значений.

Наибольшая нагрузка в целом на курсе приходится на среду и значительно ниже в понедельник и в четверг, что соответствует ст. 10.7. СанПиН 2.4.2.2821-10. Кроме того, предметы с высоким коэффициентом трудности чередуются с менее высоким, за исключением профильных предметов, объединённых в пары.

Перенос информации из рабочего Контрольного листа о шкале трудности учебных предметов согласно приложению 3 СанПиН 2.4.2.2821-10 производится с использованием формулы замены значения ячейки в левом край-

нем столбце значением ячейки указанного столбца, для чего необходимо выделить в заранее подготовленной таблице контроля сложности учебных предметов листа Microsoft Office Excel, например, ячейку 1 часа занятий 11а класса, что в кодировке обозначается числом 11 (1 взвод 1 роты), а затем в строке меню выбрать функцию «Формулы», последовательно «Ссылки и массивы» и, наконец, «ВПР» - появится окно «Аргументы функции» (Рис. 9),

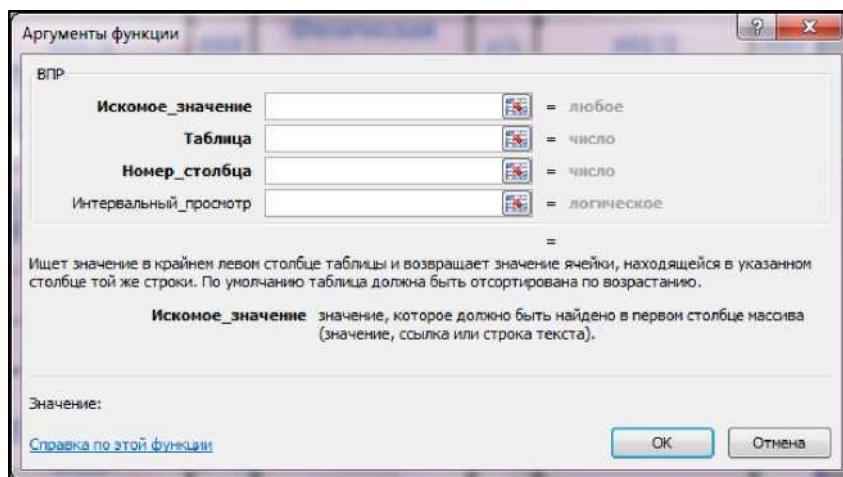


Рис. 9 - Формула замены значения ячейки в левом крайнем столбце значением ячейки указанного столбца

в котором необходимо в графе «Искомое значение» указать число кода (11), в графе «Таблица» задать диапазон рабочего контрольного листа, который представляет собой площадь слева-направо от 1 учебного часа понедельника до столбца «трудн» (Рис. 3), сверху-вниз от строки первого преподавателя до таблицы контроля количества уроков (групп) во взводе в 1 час, в графе «Номер столбца» поставить порядковое число столбца рабочего Контрольного листа «трудн» отсчитывая от 1 часа учебных занятий понедельника (в данном случае - 11), в логической графе «Интервальный просмотр» написать «ЛОЖЬ». После введения формулы (ОК) появиться значение сложности учебного предмета из столбца. Чтобы не повторять столь сложную операцию в нижележащих ячейках столбца расписания учебных занятий, необходимо скопировать сформированное значение этой ячейки и вставить его в нижележащие, в последующем изменяя «Номер столбца» в убывающем порядке (41 на 40, 39 и т.д.) и маркировку столбца в таблице по их маркировке на листе Microsoft Office Excel (С на D, I и т.д.).

Перенос данных рабочего Контрольного листа в расписание учебных занятий

Расписание учебных занятий роты, курса в данном случае 11 класса (Рис. 10) также выполнено в Microsoft Office Excel на другом листе файла, что позволяет переносить в него информацию из *рабочего* контрольного листа о названии предмета и номере аудитории с помощью формулы поиска крайнего правого значения ячейки при соответствующем обозначении (например, 15 - 1 взвод 5 роты).

день недели	Время	час	11а класс	каб	11б класс	каб	11в класс	каб	11г класс	каб
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.45	1	Иностранный язык (английский)	320/401а/взв	Химия	422	Математика (алгебра)	407	История	128
	9.55-10.40	2	Химия	422	Иностранный язык (английский)	320/402/401а/взв	Физическая культура	с/з	Математика	407
	10.50-11.35	3	Математика (алгебра)	407	История	128	Химия	422	Физическая культура	с/з
	11.45-12.30	4	Физическая культура	с/з	Математика (алгебра)	407	История	128	Химия	422
	13.35-14.20	5	История	128	Элективные учебные предметы, проектная и исследовательская деятельность				Иностранный язык (немецкий, английский)	408/320/401а/взв
	14.30-15.15	6	ЭЛЕКТИВЫ		Физическая культура	с/з	Иностранный язык (английский)	320/401а/взв	ЭЛЕКТИВЫ	
ВТОРНИК	9.00-9.45	1	Обществознание (включая экономику и право)	132	География	131	Литература	222	Математика (геометрия)	407
	9.55-10.40	2	Математика (геометрия)	407	Литература	222	География	131	Обществознание (включая экономику и право)	132
	10.50-11.35	3	Литература	222	Обществознание (включая экономику и право)	132	Математика (геометрия)	407	Военный перевод (немецкий, английский)	408/320/401а/взв
	11.45-12.30	4	Военный перевод (английский)	320/401а/взв	Математика (геометрия)	407	Обществознание (включая экономику и право)	132	Литература	222
	13.35-14.20	5	Основы военной подготовки	взв	Военный перевод (английский)	320/402/401а/взв	Элективные учебные предметы, проектная и исследовательская деятельность			
	14.30-15.15	6	Элективные учебные предметы, проектная и исследовательская деятельность		Технология	взв	Основы военной подготовки	взв		
СРЕДА	9.00-9.45	1	Русский язык	222	Математика (алгебра)	407	МХК	318	Физика	316
	9.55-10.40	2	УПпоПр	222	Физика	316	Физическая культура	с/з	Математика (алгебра)	407
	10.50-11.35	3	Математика (алгебра)	407	Физическая культура	с/з	Физика	316	Русский язык	222
	11.45-12.30	4	Физика	316	Иностранный язык (английский)	320/402/401а/взв	Математика (алгебра)	407	Литература	222
	13.35-14.20	5	МХК	318	ОБЖ	взв	Элективные учебные предметы, проектная и исследовательская деятельность			
	14.30-15.15	6	Физическая культура	с/з	МХК	318	Иностранный язык (английский)	320/401а/взв	ОБЖ	взв
ЧЕТВЕРГ	15.30-16.10	7	Элективные учебные предметы, проектная и исследовательская деятельность		Военный перевод (английский)					
	9.00-9.45	1	Биология	421	Иностранный язык (английский)	320/402/401а/взв	Русский язык	222	Обществознание (включая экономику и право)	132
	9.55-10.40	2	Иностранный язык (английский)	320/401а/взв	Обществознание (включая экономику и право)	132	Литература	222	Биология	421
	10.50-11.35	3	Литература	222	Технология	взв	Обществознание (включая экономику и право)	132	Физическая культура	с/з
	11.45-12.30	4	Элективные учебные предметы, проектная и исследовательская деятельность				Биология	421	Иностранный язык (немецкий, английский)	408/320/401а/взв
	13.35-14.20	5	Обществознание (включая экономику и право)	132	Литература	222	ОБЖ	взв	Технология	взв
ПЯТНИЦА	14.30-15.15	6	ОБЖ	взв	Основы военной подготовки	взв	Элективные учебные предметы, проектная и исследовательская деятельность			
	9.00-9.45	1	Математика (геометрия)	407	Русский язык	222	Физика	316	Информатика и ИКТ	412/413
	9.55-10.40	2	Физика	316	УПпоПр	222	Математика (геометрия)	407	УПпоПИКТвОП	412/413
	10.50-11.35	3	Иностранный язык (английский)	320/401а/взв	История	128	Физическая культура	с/з	Математика (геометрия)	407
	11.45-12.30	4	Физическая культура	с/з	Физика	316	История	128	Иностранный язык (немецкий, английский)	408/320/401а/взв
	13.35-14.20	5	История	128	Математика (геометрия)	407	Иностранный язык (английский)	320/401а/взв	Физика	316
СУББОТА	14.30-15.15	6	Технология	взв	Физическая культура	с/з	Основы военной подготовки	взв	История	128
	9.00-9.45	1	УПпоРМЗ	407	Информатика и ИКТ	202/взв	Астрономия	315	Литература	222
	9.55-10.40	2	Астрономия	315	УПпоПИКТвОП	202/взв	УПпоРМЗ	407	УПпоПр	222
	10.50-11.35	3	Информатика и ИКТ	202/взв	УПпоРМЗ	407	Литература	222	Астрономия	315
	11.45-12.30	4	УПпоПИКТвОП	202/взв	Астрономия	315	УПпоПр	222	МХК	318
	13.35-14.20	5	География	131	Литература	222	Информатика и ИКТ	202/202	УПпоРМЗ	407
	14.30-15.15	6	Литература	222	Биология	421	УПпоПИКТвОП	202/взв	География	131

Рис. 10 - Расписание учебных занятий роты, курса

Перенос информации из рабочего контрольного листа о названии предмета и номере аудитории в расписание учебных занятий курса (роты) производится с использованием формулы замены значения ячейки в крайнем столбце значением ячейки указанного столбца, для чего необходимо выделить в заранее подготовленной таблице листа Microsoft Office Excel расписа-

ния учебных занятий на каждый курс (в данном случае 5 роты) ячейку 1 часа занятий ба класса, что в кодировке обозначается числом 15 (1 взвод 5 роты), а затем в строке меню выбрать функцию «Формулы», последовательно «Ссылки и массивы» и, наконец, «ВПР» (Рис. 11) - появится окно «Аргументы функции», в котором необходимо в графе «Искомое значение» указать

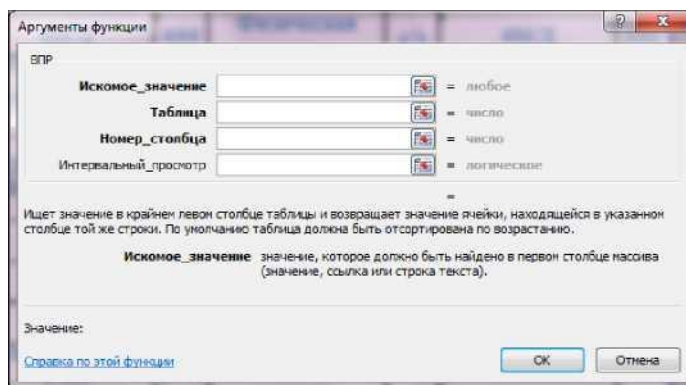


Рис. 11 - Формула замены значения ячейки в левом крайнем столбце значением ячейки указанного столбца

число кода (15), в графе «Таблица» задать диапазон рабочего контрольного листа, который представляет собой площадь слева-направо от 1 учебного часа понедельника до столбца «Предметы учебного плана», сверху-вниз от строки первого преподавателя до таблицы контроля количества уроков (групп) во взводе в 1 час, в графе «Номер столбца» поставить порядковое число столбца рабочего контрольного листа «Предметы учебного плана» отсчитывая от 1 часа учебных занятий понедельника (в данном случае - 41), в логической графе «Интервальный просмотр» написать «ЛОЖЬ». После введения формулы (ОК) появится название предмета учебного плана из столбца. Чтобы не повторять столь сложную операцию в нижележащих ячейках столбца расписания учебных занятий, необходимо скопировать сформированное значение этой ячейки и вставить его в нижележащие, в последующем изменяя «Номер столбца» в убывающем порядке (41 на 40, последовательно 39 и т.д.) и маркировку столбца в таблице по их маркировке на листе Microsoft Office Excel (С на D, I и т.д.). Далее скопировать значение созданной ячейки в ячейку «каб» (Рис. 3), увеличив порядковый «Номер столбца» на 1 (41 на 42) и изменив маркировку столбца на последующую (AQ на AR), а затем, аналогично операции в столбце «ба класс» скопировать значения в нижележащие столбцы с последующими изменениями. Это самая трудоемкая задача, так как далее необходимо скопировать значения обоих столбцов ба

класса и вставить в столбцы других классов, после чего в меню «Главная» выделить «Заменить», где значения кода 16 для 6а класса заменить в столбце 6б класса на 25 т.д. Созданный лист расписания размножить по количеству параллелей, заменяя в них кодировку.

Полученное в итоге расписание учебных занятий курса (роты) для удобства форматирования из Microsoft Office Excel переводится Microsoft Office Word по подготовленным шаблонам (Рис. 12).

УТВЕРЖДАЮ
Начальник Екатеринбургского
суворовского военного училища
Ю.Затонацкий
26 марта 2016 года

РАСПИСАНИЕ
учебных занятий с суворовцами 3 роты (VII курс)
Екатеринбургского суворовского военного училища
на 4 четверть 2015-2016 учебного года

	час	11а класс	каб	11б класс	каб	11в класс	каб	11г класс	каб
ПОНЕДЕЛЬНИК	1	Иностранный язык (английский)	401/взв	Русский язык	взв	Обществознание (включая экономику и право)	132	Математика (алгебра)	414
	2	Математика (алгебра)	414	Литература	взв	Иностранный язык (английский)	401/взв	Обществознание (включая экономику и право)	132
	3	Обществознание	132	Физика	316	Математика (алгебра)	414	Иностранный язык (английский)	401/взв
	4	ЭЛЕКТИВЫ		Иностранный язык (английский)	408/401/взв	История	137	География	131
	5	Русский язык	взв	Математика (алгебра)	414	География	131	Информатика и ИКТ	412/413
	6	Информатика и ИКТ	412/413	Обществознание (включая экономику и право)	132	Литература	взв	История	137
ВТОРНИК	1	Иностранный язык (английский)	401/взв	Математика (геометрия)	414	Информатика и ИКТ	412/413	Физика	315
	2	Математика (геометрия)	414	Информатика и ИКТ	412/413	Иностранный язык (английский)	401/взв	ЭЛЕКТИВЫ	
	3	Литература	взв	Иностранный язык (английский)	408/401/взв	Физика	315	Математика (геометрия)	414
	4	Естествознание	317	Иностранный язык (английский)	408/401/взв	ЭЛЕКТИВЫ		Литература	взв
	5	География	131	Литература	взв	Математика (геометрия)	414	Иностранный язык (английский)	408/401/взв
	6	История	137	География	131	Литература	взв	Иностранный язык (английский)	408/401/взв
СРЕДА	1	История	137	Физика	316	Иностранный язык (английский)	401/взв	Математика (алгебра)	414
	2	История	137	Иностранный язык (английский)	408/401/взв	Математика (алгебра)	414	Обществознание (включая экономику и право)	132
	3	Обществознание	132	Математика (алгебра)	414	ЭЛЕКТИВЫ		Иностранный язык (английский)	408/401/взв
	4	Иностранный язык (английский)	401/взв	Физическая культура	с/з	Химия	417	ЭЛЕКТИВЫ	
	5	Математика (алгебра)	414	Обществознание (включая экономику и право)	132	Иностранный язык (английский)	401/взв	Технология	взв
	6	Иностранный язык (английский)	401/взв	ЭЛЕКТИВЫ		Технология	взв	Физическая культура	с/з
ЧЕТВЕРГ	1	Физическая культура	с/з	Химия	417	Обществознание (включая экономику и право)	132	ОБЖ	взв
	2	Технология	взв	Литература	взв	Математика (геометрия)	414	Иностранный язык (английский)	408/401/взв
	3	Физическая культура	с/з	ЭЛЕКТИВЫ		Иностранный язык (английский)	401/взв	Математика (геометрия)	414
	4	Иностранный язык (английский)	401/взв	Математика (геометрия)	414	Биология	420	Литература	взв
	5	Математика (геометрия)	414	Иностранный язык (английский)	408/401/взв	ЭЛЕКТИВЫ		Биология	420
	6	Естествознание	317	Основы военной подготовки	взв	ОБЖ	взв	ЭЛЕКТИВЫ	
ПЯТНИЦА	1	Литература	взв	ОБЖ	взв	Физическая культура	с/з	Основы военной подготовки	взв
	2	Обществознание	132	Иностранный язык (английский)	408/401/взв	Русский язык	взв	Физика	315
	3	Иностранный язык (английский)	401/взв	История	137	Литература	взв	ЭЛЕКТИВЫ	
	4	Литература	взв	Биология	420	ЭЛЕКТИВЫ		Физическая культура	с/з
	5	Русский язык	взв	Физическая культура	с/з	Физика	315	Иностранный язык (английский)	408/401/взв
	6	Право	132	Технология	взв	Иностранный язык (английский)	401/взв	Русский язык	взв
СУББОТА	1	ОБЖ	взв	ЭЛЕКТИВЫ		Физическая культура	с/з	Литература	
	2	Русский язык	взв	Практикум по решению математических задач	414	История	137	МХК	318
	3	МХК	318	ЭЛЕКТИВЫ		Физическая культура	с/з	Химия	417
	4	Физическая культура	с/з	МХК	318	Практикум по решению математических задач	414	Практикум по правоведению	228
	5	Естествознание	317	История	137	Основы военной подготовки	взв	Практикум по правоведению	414
	6	Основы военной подготовки	взв	Физическая культура	с/з	Практикум по правоведению	228	История	137
		История	137	Практикум по правоведению	228	МХК	318	Физическая культура	с/з

Заместитель начальника училища по учебной работе

Э.Бродовских

Рис. 12 - расписание учебных занятий курса (роты) в Microsoft Office Word

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследования в форме анкетирования, проведенные в 2013-2014 учебном году в ЕкСВУ показали, что расписание уроков, составленное на основании гигиенических требований СанПиН 2.4.2.2821-10, в целом соответствует мнению обучающихся (суворовцев) о трудности учебной нагрузки по дням недели и сложности учебных предметов.

Хотелось бы выделить тот момент, что сложность учебных предметов в представлении суворовцев зависит от умения преподавания его педагогом (от мастерства) и соответствующего уровня обучения. Соответственно предметы, изучаемые на профильном уровне, и специализированные предметы с повышенными требованиями к их изучению, какими являются в ЕкСВУ физическая культура и ОБЖ, вызывают большие трудности, о чем в СанПиН 2.4.2.2821-10 нет никакого упоминания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
2. Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации (принята педагогическим советом училища (протокол от 6.08.2015 г. № 24)
3. Основная образовательная программа основного общего образования (6-9 классы) ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации (принята педагогическим советом училища (протокол от 6.08.2015 г. № 24)
4. Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации (принята педагогическим советом училища (протокол от 6.08.2015 г. № 24).

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Приложение к приказу начальника
училища от "30" августа 2013 г. № 233

ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА

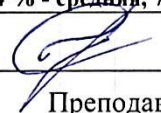
урока преподавателя ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»

Дата 11.04.18 г. Класс 8"а" Курс 4

Ф.И.О. педагога Костенко Марина Владимировна

Тема урока Математика (геометрия)/Градусная мера дуги. Теорема о вписанном угле.

Аспекты урока	Критерии	Балл (от 1 до 7)
Содержание урока	1. Место урока в системе уроков по данному разделу.	7
	2. Соответствие содержания урока ТДЦ. Эффективность использования методов и приемов обучения.	7
	3. Мотивация учащихся.	6
	4. Осуществление развития учащихся (логическое мышление, критичность мысли, умение сравнивать, делать выводы).	5
	5. Реализация воспитательных задач урока.	5
	6. Практическая направленность обучения. Степень формирования новых понятий, представлений, навыков и умений.	6
	7. Дифференцированный подход к учащимся: а) работа с сильными учениками; б) работа со слабыми учениками.	6
	8. Организация контроля и осуществление оценивания учащихся.	4
	9. Обеспечение целостности завершенности урока.	4
	10. Степень оригинальности и новизны технологии урока.	3
Деятельность преподавателя	1. Учебно-информационные и учебно-логические умения.	6
	2. Учебно-управленческие умения.	6
	3. Создание ситуации успеха.	5
	4. Сотрудничество с учащимися (способы совместной деятельности).	6
	5. Организация самостоятельной работы учащихся.	7
	6. Соблюдение здоровьесберегающих технологий.	4
	7. Оптимальность объема задания на самоподготовку и эффективность методики доведения его до учащихся.	5
	8. Компетентность формы работы учителя на уроке.	6
Деятельность суворовцев	1. Способность к рефлексии (анализ совершенных действий).	5
	2. Интенсивность и качество самостоятельной работы.	7
	3. Осознанное восприятие материала.	6
	4. Уровень практических навыков.	6
	5. Умение учащихся переключаться с одного вида работ на другие.	6
	6. Умение работать с наглядными пособиями, дидактическим материалом, ТСО.	3
	7. Развитость и выразительность самостоятельной речи.	4
	8. Проявление инициативы и творчества.	6
Психологический аспект	1. Умение педагога замотивировать (заинтересовать, простимулировать) учащихся на успешное усвоение учебного материала, активную, результативную работу на уроке.	5
	2. Психологическая привлекательность, комфортность деятельности педагога в ходе урока.	5
	3. Развитие педагогом на уроке основных психических функций обучающихся: восприятия, внимания, воображения, логического мышления, памяти, речи.	5
	4. Работа педагога на уроке по развитию у суворовцев потребности, способностей и умений самоорганизации и самоконтроля собственной учебной деятельности.	5
	5. Умение педагога обосновать выбор и следовать на уроке тем или иным личностно-ориентированным технологиям.	5
	6. Осуществление педагогом индивидуального подхода к учащимся, имеющим трудности в обучении (учет степени их учебной, социально-педагогической дезадаптированности, личностных особенностей, актуального психологического состояния).	6
	7. Присутствие в деятельности педагога на уроке компонента, направленного на успешную социализацию учащихся после окончания училища.	3
Эффективность: до 64 % - низкая, 65 % - 74 % - средняя, 75 % - 84 % - хорошая, свыше 85 % - высокая		175 75,8%

Эксперт  (Сазонкин Е.Н., методист учебного отдела)

Преподаватель  (Костенко М.В.)

Вывод: Учебная цель урока в целом достигнута. Эффективность урока – хорошая. Структура урока соблюдена.

Данный урок проведен в системе уроков по математике (геометрии) как систематизирующий уже полученные знания по теме «Окружность» для закрепления новых действий и умений, а также нахождения новых знаний, касающихся свойств вписанных и центральных углов.

Во вводной части урока Мариной Владимировной проверено выполнение заданий на самоподготовку, разобраны примеры, вызвавшие трудности. Затем было предложено суворовцам вспомнить, какие вопросы были рассмотрены на предыдущем занятии и предположить, какие проблемы будут решаться на данном уроке. Затем преподаватель объявила тему урока и приступила к доказательству равенства произведений длин хорд вписанных углов.

Основная часть занятия педагогом организована в форме самостоятельной работы суворовцами в рабочих тетрадях и выполнением поставленных целей на классной меловой доске (КМД) сначала совместно, а затем отдельно назначенным обучающимся. При этом организовано выполнение задачи на опережение в виде доказательства теоремы другим способом. И, наконец, закрепление полученных знаний выполнением заданий из учебника с использованием той же формы работы.

В заключении Марина Владимировна совместно с аудиторией повторила изученный материал и определила задание на самоподготовку и оценила действия суворовцев.

Положительными в ходе занятия можно выделить следующие моменты:

- максимальное использование возможностей КМД, что позволило;
- частично – комментирование («проговаривание») суворовцами условий задания и порядка его выполнения;
- требовательность в выполнении суворовцами строевых элементов на уроке;
- в порядке здоровьесбережения – смену видов деятельности;
- организацию вариативности выполнения поставленных заданий (1 суворовец доказал теорему иным способом).

Замечания и рекомендации:

- шире использовать возможности интерактивной доски, обязательно включать ее в процесс, что экономит время и, особенно, при повторении;
- продолжить работу в вопросе развития «математического», языка, логического построения формулировок и ответов, добиваться громких и четких ответов;
- постоянно, особенно при выполнении письменной работы в тетрадях, следить за осанкой суворовцев и корректировать ее;
- строже контролировать оформление решения задач, в данном случае – написание символов и букв (α напоминает а).

Эксперт  (Сазонкин Е.Н., методист учебного отдела)

Преподаватель  (Костенко М.В.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника училища
по учебной работе

Э.Бродовских
« 23 » октября 2014 года

СПРАВКА-ДОКЛАД

о результатах еженедельного мониторинга состояния преподавания
учебных предметов естественнонаучного цикла в классах I-VII курсов обучения
в I четверти 2014-2015 учебного года

В соответствии с Планом внутриучилищного контроля в I четверти 2014-2015 учебного года проведен еженедельный мониторинг состояния преподавания учебных предметов естественнонаучного цикла в классах I-VII курсов обучения.

Целями мониторинга ставились:

1. Оказание преподавателям методической помощи в течение I четверти 2014-2015 учебного года.

2. Оценка содержания уроков в части касающихся следующих критериев:

- эффективность использования форм и приемов обучения;
- мотивация обучающихся;
- реализация воспитательных задач урока;
- практическая направленность обучения, степень формирования новых понятий, представлений, навыков и умений;
- организация контроля и осуществления оценивания обучающихся;
- обеспечение целостности завершенности урока.

Контроль осуществлялся методистом учебного отдела Сазонкиным Е.Н. при посещении уроков с последующим обсуждением с преподавателями, а также с использованием самооценки.

РЕЗУЛЬТАТЫ

еженедельного мониторинга состояния преподавания
учебных предметов естественнонаучного цикла в I четверти 2014-2015 учебного года

В течение четверти уроки преподавателей учебных предметов естественнонаучного цикла были посещены по 1-2 раза (всего – 18 раз). Преподаватели ПМК математики, ПМК информатики и технологии, ПМК физики, химии и биологии проводят занятия в основном на высоком и хорошем методическом уровне. В целом качество и эффективность проведения уроков преподавателями предметов естественнонаучного цикла заслуживает высокой оценки.

Преподаватели/ПМК	Посещено уроков, из них с оценкой:				Общая оценка
	отл.	хор.	удов.	неуд.	
Дмитриева Ж.И.	1	-	-	-	отлично
Костенко М.В.	-	1	1	-	хорошо
Куткина О.А.	-	1	-	-	хорошо
Овчинникова Н.С.	1	-	-	-	отлично
Сотрихина С.С.	1	-	-	-	отлично
Янгубаева Н.А.	-	1	1	-	хорошо
ПМК математики	3	3	2	-	отлично

Преподаватели/ПМК	Посещено уроков, из них с оценкой:				Общая оценка
	отл.	хор.	удов.	неуд.	
Порхачева И.П.	1	-	-	-	отлично
Лорер Л.А.	-	2	-	-	хорошо
Левчук Н.Л.	1	-	-	-	отлично
Амирова А.Х.	1	-	-	-	отлично
Замбровская Е.И.	1	-	-	-	отлично
ПМК физики, химии и биологии	4	2	-	-	отлично
Беляев С.В.	-	1	-	-	хорошо
Заврина И.А.	1	-	-	-	отлично
Седухина П.В.	-	1	-	-	хорошо
Боярских В.В.	1	-	-	-	отлично
ПМК информатики и технологии	2	2	-	-	хорошо
За училище	9	7	2	-	отлично

Выводы: Преподаватели учебных предметов естественнонаучного цикла постоянно совершенствуют свое методическое мастерство, в том числе и педагоги, отличающиеся постоянно высокой эффективностью проведения уроков. Кроме преподавателей (руководителей), можно отметить педагогов Овчинникову Н.С., Амирову А.Х., Замбровскую Е.И., Заврину И.А., Левчук Н.Л. и Дмитриеву Ж.И., эффективность проведения уроков которых постоянно является высокой. Менее стабильно проводят занятия преподаватели Костенко М.В. и Янгубаева Н.А., но при этом при оценивании 2 урока они также показали хорошую эффективность.

Рекомендации по повышению качества и эффективности проведения уроков преподавателями ПМК математики, ПМК информатики и технологии, ПМК физики, химии и биологии – следующие:

- преподавателю Беляеву С.В. больше внимания уделять:
 - мотивационной составляющей в целях продолжения обучения в вузах МО РФ;
 - соревновательному аспекту для мотивации суворовцев к успешному выполнению задания;
- преподавателю Завриной И.А.:
 - для активизации деятельности обучающихся необходимо больший упор делать на жизненные ситуации, возможно более доступными выражениями, проводить параллель с воинской деятельностью, другими предметами;
- преподавателю Костенко М.В. обратить внимание на:
 - строгое соблюдение структуры урока и особенно его заключительную часть, которая определяет степень усвоения обучающимися материала урока, задачи, возникающие перед педагогом при дальнейшем изучении данной темы, поэтому необходимо каждое занятие хронометрировать, выделять основные моменты, оптимизировать объем заданий выполняемых на уроке и для самоподготовки;
 - на соблюдение суворовцами здоровьесберегающих технологий, проведение небольших физпауз, что позволит им быть работоспособными на уроке более продолжительное время;
 - использование на уроках динамических презентаций;
 - на привитие суворовцам этики поведения на уроке (поведение у доски, при ответе, в том числе и требовать полноту ответа);

- преподавателю Куткиной О.А.:
 - разнообразить применение возможностей интерактивной доски использованием динамических презентаций по теме урока;
 - больше внимания уделять полному аргументированному ответу суворовцев, а также контролю их работы в тетрадах при работе 1-го суворовца на интерактивной доске, и наоборот;
 - соблюдать здоровьесберегающие технологии и воинский этикет в течение всего урока, а не эпизодически;
- преподавателю Лорер Л.А.:
 - возможности интерактивной доски использовать более разнообразно, более динамично;
 - решение задач доводить до логического завершения, а именно – выводу общей физической формулы для решения задачи, математическую часть при этом можно оставить как задание на самоподготовку;
 - больше внимания уделять работе каждого суворовца при выполнении задачи очередным суворовцем у классной доски, практической составляющей урока, взаимосвязям с другими предметами;
 - для корректировки своей деятельности в последующем и задания на самоподготовку основное внимание по окончании урока обратить на определение степени приятия навыков в решении задач суворовцами;
- преподавателю Седухиной П.В.:
 - для активизации деятельности обучающихся необходимо больший упор делать на жизненные ситуации, возможно более доступными выражениями, проводить параллель с воинской деятельностью, другими предметами;
 - необходимо стремиться к запоминанию суворовцами материала – отвечать не по конспекту;
 - больше внимания уделять заключительной части урока, в части касающейся уяснению проблем, оставшихся у суворовцев при усвоении нового материала;
- преподавателю Янгубаевой Н.А.:
 - особое внимание обратить на заключительную часть урока, которая определяет степень усвоения суворовцами материала урока, задачи, возникающие перед педагогом при дальнейшем изучении данной темы, вопроса, поэтому необходимо выделять основные моменты, более широко включать при подведении итогов элементы рефлексии;
 - при подготовке к занятию более тщательно продумывать порядок использования методических приемов;
 - необходимо контролировать выполнение суворовцами воинских элементов;
 - добиваться самостоятельности суворовцев при ответах.

Методист учебного отдела

Согласовано.

Преподаватель (руководитель) математики

Преподаватель (руководитель) физики, химии и биологии

Преподаватель (руководитель) информатики и технологии

23.10.2014 г.



Е.Сазонкин



Ю.Малявина



Т.Малахова



Н.Шатрова